

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Г. М. Васильева, М. А. Сазонов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

**Учебное пособие для дистанционного обучения и самостоятельной работы
студентов по специальностям:**

080504.65 — Государственное и муниципальное управление,

080105.65 — Финансы и кредит,

030501.65 — Юриспруденция,

080505.65 — Управление персоналом,

080107.65 — Налоги и налогообложение

по направлениям:

081100.62 — Государственное и муниципальное управление

080100.62 — Экономика

080400.62 — Управление персоналом

030900.62 — Юриспруденция

Издается в соответствии с планом учебно-методической работы СибАГС

Рецензенты:

О. П. Сологуб — канд. филол. наук, доцент каф. филологии НГТУ;
Е. Ю. Емельянова — доцент каф. иностранных языков СибАГС

Васильева, Г. М.

В19-1 Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения / Г. М. Васильева, М. А. Сазонов ; СибАГС.— Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2007.— 102 с.

В основе пособия — коммуникативно-функциональный подход, поэтому оно направлено на выработку умений и навыков практического применения языка. Пособие состоит из двух разделов: пропедевтического курса и 17 уроков, включающих 3 тестовых блока, и представлено в виде рабочей тетради. Каждый урок предусматривает введение и отработку определенной грамматической структуры на основе лексического материала, отражающего повседневные жизненные ситуации, и сопровождается грамматическими комментариями.

К пособию прилагается ЭОС — схемокурс, который разработан доцентом кафедры иностранных языков СибАГС Г. М. Васильевой и доцентом кафедры иностранных языков СибАГС Е. Ю. Емельяновой при участии ведущего программиста ООТ УМО СибАГС Е. А. Печёнкиной. Контроль над процессом обучения осуществляется с помощью системы тестов, предлагаемых в конце каждого блока пособия.

Учебное пособие для дистанционного обучения (ДО) предназначено для тех, кто когда-то изучал английский язык или желает самостоятельно его освоить.

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

При создании данной образовательной программы авторы опирались на принципы и понятия дистанционного обучения (ДО), а также учитывали роль тьютора в осуществлении процесса обучения и контроля над ним.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) играет значительную роль в подготовке специалистов в области государственного и муниципального управления, финансов и юриспруденции: во-первых, помогает формировать и передавать мысли на иностранном языке, во-вторых, расширять кругозор, в-третьих, является инструментом для получения и передачи различного рода информации (в том числе о путях повышения эффективности управленческой деятельности) и для восполнения дефицита знаний в области управления.

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими смежными предметами, которые изучаются в академии государственной службы: философией, психологией, родным языком, педагогикой, логикой, программированием. Благоприятное влияние иностранного языка на указанные предметы неоспоримо.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирована на получение практических навыков владения иностранным языком.

В результате обучения студенты должны владеть лексическим, грамматическим минимумом, читать литературу по специальности с помощью словаря и без него, вести несложную беседу на иностранном языке, соблюдая правила речевого этикета.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В соответствии с таким пониманием назначения дисциплины цели и задачи курса можно сформулировать следующим образом:

1. Привитие навыков работы над иностранным языком.
2. Обучение общению на иностранном языке в рамках программы.
3. Развитие и углубление навыков чтения, перевода и письма.

ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО КУРСА

Основное внимание уделено обучению говорению, чтению, переводу, а также восприятию иностранной речи на слух. Значительное место в курсе уделено развитию социолингвистических навыков.

Грамматика предложена в полном объеме, предусмотренном программой высшего образовательного заведения. При этом внимание уделяется не заучиванию правил, а многократному повторению грамматических структур с последующим их запоминанием. В случае возникновения трудностей есть возможность обратиться за помощью к грамматическим комментариям в конце каждого урока.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Основными формами работы над иностранным языком (английским) являются практические занятия и самостоятельная работа. Общий объем курса составляет 100 часов. Самостоятельное изучение языка ориентировано на 142 часа.

Обучение построено на основных принципах и методах как традиционной, так и современной методики обучения иностранному языку с учетом принципов ДО.

Самостоятельная работа предполагает практическое применение полученных навыков и умений. Она строится:

- 1) на самостоятельном изучении материала;
- 2) применении полученных навыков на практике в ходе выполнения упражнений пособия.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для проверки усвоения изучаемой дисциплины учебным планом предусмотрены следующие виды и формы контроля:

- текущий: письменный, тестовый;
- итоговый: зачет, экзамен, тест.

Текущий контроль

В течение курса обучения выполняются практические работы, контролируемые тьютором либо посредством электронной связи, когда студенты высылают выполненные задания для проверки, либо во время периодических встреч.

Результаты этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ в полном объеме является обязательным для всех. В противном случае студенты не допускаются кафедрой к сдаче экзамена как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Согласно учебному плану для получения зачета студенты должны:

- выполнить устные и письменные задания из пособия, защитить их;
- отчитаться о выполнении заключительного тестового материала.

Итоговый контроль

Экзамен, предусмотренный в конце курса, включает:

- выполнение тестовых заданий по пройденному материалу;
- беседа по пройденным лексическим темам;
- чтение текста со словарем с целью извлечения различного рода информации (письменное тестирование);

Структура экзаменационного билета

1. Выполнение грамматического теста (подстановочные упражнения).
2. Чтение текста со словарем. Ответы на тестовые вопросы.
3. Краткий ответ по-английски на 4–5 вопросов по теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Уважаемые студенты!

Мы рады тому, что вы выбрали для изучения иностранного языка именно английский язык. В условиях значительного расширения международных связей России во всех сферах деятельности — политической, экономической, культурной — знание английского языка входит в набор необходимых знаний современных специалистов самого широкого круга.

Надеемся, работа по данному пособию принесет вам существенную пользу и чувство удовлетворения от проделанного труда.

Настоящие рекомендации не претендуют на всеобъемлющий охват английского языка, богатого традициями, уходящего корнями в глубину веков, они представляют лишь основные зарисовки сложностей, возникающих в процессе изучения языка (в основном его фонетической части), дополненные примерами из современного английского языка.

Данное пособие не является единственным источником информации в области изучения английского языка. В настоящее время имеется довольно большое количество учебной литературы. Однако слушателям довольно трудно выбрать именно «свой» учебник, который удовлетворил бы их нужды. Трудности при выборе учебника обусловлены многими причинами, которые в данном пособии нет необходимости анализировать. Стоит коснуться лишь одной из них. Вследствие исторически сложившихся условий у служащих, работающих в государственных организациях и органах местного самоуправления, нет ни прошлого положительного опыта в изучении языка, ни возможности применения иностранного языка на рабочем месте, что приводит к отсутствию языковой интуиции. Поэтому пособие предназначено в первую очередь для тех студентов, которые не имеют системных знаний в области английского языка и в области изучения иностранных языков, а также для тех, кто со временем утратил такие знания.

В связи с тем, что данный курс предлагается для дистанционного обучения, пособие ориентировано на активное использование аудиоматериала как средства контроля знаний при научении говорению, а также на привитие навыков чтения и понимания прочитанного с целью извлечения информации. Сопутствующая задача пособия — освоение технологии изучения английского языка, с помощью которой студенты овладеют грамматическим, лексическим, социокультурным аспектами языка и самоконтролем. Фонетический аспект языка представлен в начале данного пособия в минимизированном виде.

Поскольку язык безграничен и ему невозможно научить, а возможно лишь научиться, большое внимание в пособии уделено культуре труда в процессе овладения языком. Следует иметь в виду, что вопреки рекламе язык быстро не изучается. Изучение любого иностранного языка — это длительная и кропотливая работа. Тем не менее, существует путь, следуя которым можно сократить время изучения языка, — это освоение *технологии работы над языком*.

Для удобства пользования все материалы учебника разбиты на два блока: пропедевтический курс и блок лексико-грамматических уроков, включающий 17 уроков и 3 тестовых задания.

Такая структура позволяет быстро ориентироваться в материале и использовать его как при обучении, так и при повторении пройденного.

Пропедевтический курс предназначен собственно для введения в дисциплину «английский язык». Большой частью он представлен фонетическим аспектом. Десятилетний опыт преподавания подтверждает, что именно фонетический аспект английского языка представляет наибольшую трудность в процессе его усвоения.

Таким образом, фонетический блок состоит из теоретической части, а практические знания, приобретаемые на протяжении работы над всеми 17-ю уроками пособия на базе полученной теоретической информации.

Грамматический строй языка имеет большое значение при усвоении. Чтобы облегчить задачу студентам при его изучении, авторы пособия приняли решение представить в начале каждого урока необходимый минимум знаний по грамматике английского языка в виде грамматических структур, для удобства восприятия обведенных в рамку. Целью пособия не является заучивание правил, главное —

ознакомление и использование структур при многократном повторении и последующем запоминании. В случае необходимости за разъяснениями можно обратиться к грамматическим комментариям в конце урока. Надо помнить, что многие грамматические явления в английском языке тесно переплетены с лексическими, так же, как и в живой речи, в связи с этим было принято решение представить лексико-грамматический блок как единое целое.

К пособию прилагается схемокурс, где в наглядной и понятной форме изложены особенности фонетической, грамматической и лексической системы английского языка, а также информация о странах изучаемого языка. Ссылки на схемокурс указаны на протяжении всех разделов пособия.

Для успешного овладения иностранным языком предлагаем **предварительные рекомендации** по работе:

1. Занимайтесь регулярно. Лучше понемногу ежедневно, чем раз в неделю по многу часов.
2. Разнообразьте занятия: читайте, слушайте, пишите, занимайтесь грамматикой.
3. Имейте при себе компактные записи текущего материала (слова, правила и т. п.).
4. Изучайте слова в контексте, а не по списку.
5. Читайте как можно больше, даже если плохо воспринимаете смысл текста.
6. Учите как можно больше наизусть.
7. Запомните (до автоматизма!) набор ходовых выражений (*just a minute, in my opinion, actually*).
8. Язык — он как крепость. И штурмовать ее лучше со всех сторон. Используйте любую возможность для занятий.
9. Не бойтесь ошибок — на них учатся. Излишняя скромность не поможет, а вот некоторая самоуверенность...
10. Используйте время, которое обычно безнадежно пропадает — поездки, ожидания и т. п.

СОВЕТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ

Запоминание новых слов по карточкам

При изучении иностранных языков практически все сталкиваются с тем, что для нормальной речи необходим достаточно большой запас слов. Для его увеличения многие пользуются следующим приемом.

Из бумаги или картона вырезаются карточки такого размера, чтобы умещались в ладони. На одной стороне пишется слово на иностранном языке, а на обратной стороне — его перевод и, при необходимости, примечание. Идея в том, чтобы учить слова в свободное время, например в общественном транспорте или в длинной очереди.

Карточки делятся на две группы. Изучающий по очереди просматривает карточку за карточкой. Если значение слова изучающему известно, он проверяет свои знания, переворачивая карточку, и откладывает ее во вторую группу. Если значение неизвестно или уже забыто, подсказку смотрят на обратной стороне и кладут карточку в первую группу.

Таким образом формируются две группы. Карточки нужно перекладывать, пока все они не окажутся во второй группе. После этого нужно произвести ревизию второй группы, и некоторые карточки обязательно вернуться в первую группу. Очень полезно смотреть наоборот — русское значение — и пытаться вспомнить, как это будет на другом языке. Такой способ, конечно, сложнее, но его обязательно нужно использовать, иначе вы сможете только переводить с иностранного языка, а изъясняться на нем не сможете.

Чем больше карточек, тем интереснее. Когда надоест, начать выполнять упражнения по составлению словосочетаний или предложений с выбранными словами.

Полностью усвоенные слова откладываются в третью группу и проверяются раз в месяц.

Запоминание блоками

Старайтесь связывать слова, словосочетания, крупные блоки. Таким образом вы сможете в несколько раз больше выучить за один раз. Память способна удержать на начальном этапе (кратковременная память) от 5 до 9 единиц блока запоминаемой информации.

Начните запоминать 3–5 слов, постепенно перейдя к пяти блокам по 30–50 слов. Сравните результаты, найдите оптимальное количество слов в блоках.

На начальном этапе рекомендуется подбирать наиболее парадоксальные, смешные картинки, вырезать их и наклеивать в отдельную тетрадь, записывая рядом «связки» слов. Таким образом получится блок.

Тренируясь и изучая язык одновременно, через месяц-полтора вы вдруг обнаружите, что связки образуются уже сами собой. Если вы прошли предложенный курс полностью, яркие парадоксальные образы и картинки вы сможете выстраивать сами.

Непроизвольное запоминание происходит, если в воображении строятся образы так, что они главному персонажу либо помогают достичь цели, либо мешают.

С большей долей непроизвольности запоминание происходит, если мы концентрируем внимание на значении слова и его звучании, а не на заучивании (обманываем зубрежку). Чтобы углубить понимание языка, рекомендуется глубже разобраться со значением слов, т. е. заглянуть в толковый словарь. Если есть возможность, то не в один.

Также рекомендуется произнести слово, ставя ударение на разных слогах поочередно и с выражением различных эмоций (удивление, радость, гнев, разочарование, восхищение и т. д.).

Запоминание слов с противоположным значением

Данная методика будет интересна в основном для начинающих изучать иностранный язык.

Легче запоминаются слова, имеющие противоположные значения. Например: вверх — вниз, влево — вправо, хорошо — плохо, быстро — медленно, твердый — мягкий и т. д. Подобных сочетаний очень много, так что когда вы узнаете случайно какое-нибудь слово, обязательно обратите внимание на то, есть ли у этого слова противоположные значения. Подобные поиски можно превратить в игру, особенно если вы изучаете язык одновременно с кем-нибудь.

Большинство слов не имеют противоположных значений, однако многие в противоположность, например, кошке ставят собаку или мышку — используете это. Потому как где борьба (читай противоположность) — там и единство, а где единство — там и совместное использование. Например: кошка съела мышку после того, как убежала от собаки.

Используя эту методику, вы легче будете запоминать слова да еще станете немного философом.

Запоминание фразами

Предполагается, что у слова одно-два значения — в английском языке далеко не всегда так. Что стоит одно *to get*, не говоря уж про *to take* или *to bring*. Когда вы запомните слово, вам сложно будет вспомнить, что *answer* может быть *correct*, но не *true*, а предложить пойти в кино следует словами *I suggest*, а не *I propose*. Пройдет много времени, пока вы подберете слова, вспомните их падеж или склонение, а потом поставите их в нужную форму. Собеседник рискует никогда не дожидаться вашего ответа...

Обычно поступают так. В небольшом блокноте (чтобы можно было легко читать, стоя в метро, например) или на карточках пишется слово, а вслед за ним — выражение или фраза, где это слово употребляется именно в том значении, которое нужно запомнить.

Например, *according to* — в соответствии с, согласно
According to the message that he typed on my computer...
call back — перезвонить
Could you call me back in half an hour?

Преимущества очевидны — вы запоминаете не одно слово, а целую фразу, что само по себе полезно, и попутно усваиваете контекст, в котором уместно это слово. В примере с *call back*, скажем, вы «как бы» уже выучили, что это глагол с отделяемой приставкой, и хотя вы очень удивитесь, если вам об этом сказать, употреблять его будете правильно. А что еще требуется?

Метод «Ассимиль»

Способ, позже названный «Ассимиль», придумал Альфонс Шерель. Он родился в 1882 г. в городе Ренн, во Франции. Окончив школу, молодой человек отправился на заработки в царскую Россию и нанялся там гувернером. Выучил русский язык. Потом поехал в Англию и выучил там английский. Поехал в Германию и выучил немецкий... и так далее!

К 46 годам опыта выучивания языков у него накопилось столько, что стало очевидно: люди учат языки неэффективно. Было бы обидно не передать накопленный опыт.

Альфонс Шерель сделал «хитрый» отрывной календарь, на каждом листке которого был напечатан один краткий урок английского и смешная картинка с подписью на английском языке. Так зародилась структура будущих учебников: ежедневные краткие уроки со смешными привлекательными иллюстрациями.

Затем, в 1929 г., он издал первый учебник «Английский без труда» для французов («*l'anglais sans peine*») и стал называть свой способ «Ассими́ль», что означает по-русски «усваивать, впитывать, вбирать...»

Сегодня миллионы людей во всем мире слышали английское предложение «*My tailor is rich*» («Мой портной — богатый»). При этом мало кто знает, откуда эта фраза взялась. Придумал ее Альфонс Шерель в те далекие годы, и она многие десятилетия была первым предложением в первом уроке английского языка в его учебнике.

Идея такого предложения в следующем: оно короткое, его легко понять, удобно произносить и одновременно смысл предложения слегка смешной. Где это видано, чтобы портной (в те годы и в тех местах) был богатый? Смешное привлекает всех независимо от вкусов. Привлекательность не дает вниманию рассеяться.

Метод разгадывания кроссвордов

По вашему выбору вы либо отгадываете английские слова по русским значениям, либо русские слова по английским значениям. Предусмотрены различные уровни сложности, благодаря чему упражнения будут интересны и эффективны как для начинающих, так и для тех, кому необходимо знать английский язык в совершенстве. Увлекательный кроссворд позволит выучить огромное количество новых слов с учетом всех возможных значений.

Зубрежка

Зубрежка хороша только в крайнем случае, она не годится для длительных занятий.

Если зубрежка все же необходима, воспользуйтесь следующими рекомендациями:

- просмотрите материал, который надо выучить;
- сделайте выборки: бегло просмотрите текст по основным позициям;
- сконцентрируйтесь на повторении и заучивании основных положений;
- не читайте информацию, которую нет времени повторить.

Итак, мы даем вам в руки инструмент для овладения английским языком.

Запаситесь терпением и хорошим словарем.

Успехов вам!

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

Английский язык принадлежит к группе германских языков, к которой относятся также немецкий, нидерландский, датский, шведский и норвежский.



[Индоевропейская семья языков]

Насколько же он распространен?

Английский язык имеет официальный или специальный статус, по крайней мере, в 75 странах с населением свыше 2 млрд человек.

По-английски говорят более 350 млн человек в различных странах мира, для 375 млн человек этот язык является вторым. Число последних неуклонно растет.

Около 750 млн человек говорят на английском как иностранном языке.

Каждый четвертый житель планеты в той или иной мере владеет английским языком. Потребность в его изучении со стороны остальных трех четвертей постоянно растет.



[Распространенность английского языка в мире]

В каких целях используют английский язык?

Английский язык является основным языком книг, газет, он используется в аэропортах и пунктах паспортного и таможенного контроля, для ведения международного бизнеса и академических конференций, в науке, технологии, дипломатии, спорте, международных соревнованиях, поп-музыке и рекламе.

Две трети ученых во всем мире читают по-английски.

Три четверти мировой корреспонденции ведется на английском языке.

80 % электронной информации в мире сохраняется на английском.

Из 40 млн пользователей Интернет около 80 % общаются на английском.



[Функции языка]

Сколько людей изучает английский язык?

Одномоментно около 120 тыс. студентов изучают английский язык посредством учебных центров Британского Совета по всему миру.

Подсчитано, что к 2000 г. свыше одного миллиарда человек в мире изучало английский язык.

Все вышеприведенные данные свидетельствуют о том, что изучение английского языка открывает перед вами новые возможности, ближе знакомит вас с жизнью, культурой, историей и литературой народов, говорящих на английском языке, с их достижениями в области управления, экономики, науки и техники. Знание иностранного языка позволяет справиться с огромным потоком информации, поступающим из-за рубежа. В Сибири все увеличивается число иностранных фирм. За границей также есть много инвесторов, желающих вкладывать средства в российские совместные предприятия. В связи с этим возникает необходимость контактировать с носителями языка в пределах своего государства, а также выезжать в деловые поездки за рубеж. Это означает, что культурный человек должен не только овладеть языком, но и ознакомиться с социокультурой страны носителей этого языка. Знание социокультуры помогает чувствовать себя комфортно, а также способствует завязыванию деловых отношений и расширению деловых контактов. Поэтому современный государственный или муниципальный служащий, менеджер или просто специалист той или иной области немислим без знания иностранного языка.

Цели изучения иностранного языка могут быть различны. Основной целью данного пособия является попытка научить общению, пониманию, чтению, переводу и письму в рамках

учебной программы с учетом того, что пособие предназначено главным образом для тех, кто когда-то изучал или пытался изучать английский.

БЛОК I. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС

Цель учебного блока: ввести слушателей в языковую среду, показав особенности функционирования языка на различных уровнях.

Задачи блока:

1. Показать отличные особенности английского языка.
2. Сформировать у студентов фонетические, лексические и грамматические навыки.
3. Сформировать навыки работы над иностранным языком.

Проработав материалы данного блока, студенты должны иметь представление:

- об особенностях структуры английского языка;
- фонетической системе английского языка;
- лексической системе английского языка;
- грамматической системе английского языка;
- социокультурном аспекте изучаемого языка.

Студенты должны уметь:

- применять на практике полученные знания, выполняя упражнения и тестовые задания, предлагаемые в пособии;
- пользоваться памятками и алгоритмами при изучении языка.



[Язык как система]

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современный английский язык является главным образом аналитическим в отличие от современного русского языка, который считается синтетическим языком.

Основными характеристиками аналитического языка могут считаться следующие:

- сравнительно небольшое число грамматических флексий (окончаний) (например, падежных окончаний существительных, прилагательных и местоимений, а также личных окончаний глаголов);
- широкое использование предлогов для обозначения связей между объектами и соединения слов в предложении;
- использование порядка слов для обозначения грамматических связей: более или менее фиксированный порядок слов;

Не вдаваясь в детали, можно сказать, что английские прилагательные, в отличие от русских, не имеют родовых окончаний или окончаний единственного / множественного числа. В английском языке формы будущего времени образуются только с помощью вспомогательных глаголов, а в русском языке — не всегда и т. п.

Перечислим некоторые основные явления английского языка, отсутствующие в русском:

1. Артикли.
2. Частица *to*.
3. Безличное местоимение *it* в качестве подлежащего.
4. Вспомогательные глаголы *do / did / done / have / be / will* для образования сложных временных форм.
5. Глагол *to be* в качестве связки.

В системе английского языка эти явления выступают одновременно в грамматической и лексико-грамматической функциях: то они относятся к лексике (переводятся), то к грамматике (не переводятся), то являются лишь обязательной фоновой подсказкой для оформления перевода на русский язык и необязательной для русскоязычных учащихся при построении английского предложения. На самом деле нужно четко знать правила их употребления. Для обеспечения усвоения знаний данный курс предлагает алгоритм действий.

Помимо всего прочего к лексическим и грамматическим явлениям, имеющим значительные расхождения в системах языков и представляющим определенные трудности при усвоении, можно отнести:

1. Наличие значительного количества модальных частиц и модальных слов, неординарный перевод которых при всех существующих сегодня методах обучения вызывает у учащихся очень большие трудности. Перевод этих слов и частиц на русский язык зачастую неточен, а игнорирование их при переводе устной речи делает английский язык «деревянным».

2. Сложные формы глагольных времен, первая часть которых (вспомогательный глагол) не переводится, перевод имеет лишь вторая часть сказуемого.

3. Параллельное существование в английском языке правильных и неправильных форм глаголов и омонимичных форм существительных (похожих по звучанию), влияющих на выбор значения слова.

4. Исключения из правил.

При желании за разъяснениями можно обратиться к другим учебным пособиям.

После усвоения предлагаемого курса студенты должны уметь строить фразы и предложения на примере грамматических моделей, предлагаемых в каждом уроке.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗВУКОВОМ СТРОЕ И ОРФОГРАФИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Английский алфавит

English alphabet

A a	B b
C c	D d
E e	F f
G g	H h
I i	J j
K k	L l
M m	N n
O o	P p
Q q	R r
S s	T t
U u	V v
W w	X x
Y y	Z z

В любом языке слова состоят из звуков и букв. Буквы используются в письменной речи, а звуки — в устной.

Адекватное соотношение звуков и букв в большинстве языков отсутствует, что обуславливает определенные различия между написанием и произношением. Особенно велико это различие в английском языке, где орфография не изменялась примерно с XV в., а звуковая форма претерпела с тех пор значительные изменения. Количество звуков в английском языке намного превышает количество букв: 26 букв передают 44 звука (основное расхождение между количеством букв и звуков наблюдается в системе гласных: 6 букв — 20 звуков). Следовательно, одна и та же буква в разных положениях может обозначать разные звуки, и, наоборот, один и тот же звук может изображаться разными буквами и буквосочетаниями. Все это требует от изучающего английский язык прочного изначального овладения правилами чтения и знаниями фонетической транскрипции.

Под фонетической транскрипцией понимается международная система условных графических обозначений звуков, где каждому конкретному звуку соответствует один определенный знак. Чтобы не смешивать буквы со знаками транскрипции, последние берутся в квадратные скобки []. Фонетическая транскрипция слов в словарях дается вслед за орфографическим обозначением слова, например: *garden* ['ga: dn]. Двоеточие [:] после гласного звука указывает на его долготу.

Знак ['] в транскрипции является обозначением словесного ударения и ставится перед ударным слогом. В зависимости от количества слогов слова разделяются на односложные (*red, snow*), двусложные (*report, public*) и многосложные (*beautiful, important*).

В двусложных словах ударным является, как правило, второй слог с конца, в трехсложных — третий (ударение, однако, не падает на приставку: *re'cover, a'longe*). Многосложные слова могут иметь два ударения: основное и второстепенное (*'possibility, 'etymology*).

Обучение чтению в английском языке невозможно без знания правил **слоγοотделения**. Основные из них сводятся к следующему:

1. В слове столько слогов, сколько в нем гласных. Например: *my, sea, num-ber, fa-mi-ly*.
2. Слог может составить одна гласная. Например: *a-tom, i-tem*.
3. Слог образует сочетания гласных с буквами *l* и *r*, если за ними следует немое *e*. Например: *ta-ble, a-cre, ti-tle*.
4. Если на границе слогораздела имеется одна согласная буква, то она отходит ко второму слогу, если две или более, то первая относится к первому слогу, а остальные — ко второму. Например: *hi-story, spa-nish; sys-tem, un-cle, ap-ple*.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Поставьте ударение в следующих интернациональных словах. Сравните его с ударением в соответствующих русских эквивалентах:

history, philology, synonym, antonym, symphony, institute, college, faculty, mathematics, physics, biology, geography, cosmic, cosmonaut, tractor, bracelet, Ukrainian, Spanish, English, minus, contract, product, football, problem, automatically.

2. Напишите следующие известные вам слова в транскрипции:

please, school, seven, text, book, piano, yes, enjoy, teacher, born, study, learn, coffee, three, winter, easy, second, tour, air.

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Фонетический строй английского языка существенно отличается от фонетического строя русского языка, что вызывает определенные трудности при овладении произношением. Основные различия определяются наличием специфических звуков, отсутствующих в родном языке, характерными артикуляционными и произносительными навыками, интонационным разнообразием.



[Фонетика]

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

1. **Палатализация** (*palatalization*) — смягчение согласных, которое возникает под влиянием следующих за ними гласных переднего ряда. Это явление характерно для русских согласных и выполняет смысловозначительную функцию, например: мел — мель, тук — тюк. В английском языке большинство согласных произносится без палатализации, т. е. твердо.

2. **Позиционная долгота гласных** находится в зависимости от позиции в слове. Ударные гласные являются наиболее долгими в конечной позиции, несколько короче перед звонкими согласными и самыми короткими перед глухими согласными.

3. **Твердый приступ** — задержка начала колебаний голосовых связок при артикуляции начального гласного.

4. **Ассимиляция** (*assimilation*). Под ассимиляцией понимается качественное уподобление смежных согласных звуков. Так, альвеолярные согласные [ft], [dj], [n], [l], [s], [g] становятся зубными под влиянием последующих межзубных [T], [ð]. В английском языке отсутствует свойственная русскому языку регрессивная ассимиляция, т. е. ассимиляция, при которой предыдущий согласный оглушается или озвончается под влиянием последующего.

5. **Латеральный взрыв** (*lateral plosion*). Сонант [l] с предшествующим взрывным альвеолярным согласным произносится слитно, не следует отрывать кончик языка от альвеол, не должно быть гласного призвука между ними. Взрыв альвеолярного согласного происходит в процессе произнесения последующего сонанта [l]. Сонант в подобных случаях становится слогаобразующим. Например: *little, bottle, people*.

6. **Носовой взрыв** (*nasal plosion*). Сочетание взрывных альвеолярных согласных [l], [d] с последующими носовыми сонантами [p] или [t] произносится слитно. Взрыв альвеолярного согласного происходит в процессе произнесения последующего сонанта [ŋ] или [m] и называется носовым взрывом, например: *pardon, garden*.

7. **Потеря взрыва** (*loss of plosion*). Английские смычные согласные [p], [b], [t], [d], [k], [g] теряют взрыв, если за ними следует другой смычный согласный или аффрикаты [tʃ], [f]. Например: *a good^dog, ask^Kate, a dark^garden, don't^demand, the village^champion*.

8. **Редукция** (*reduction*) — процесс ослабления сокращения или исчезновения гласных звуков в безударной позиции. Например, длительность гласных в безударных словах и местоимениях сокращается. Происходит количественная и качественная редукция [ɑ: — α — ə].

9. **Аспирация** (*aspiration*) — аспирация, придыхание.

10. **Потеря аспирации** (*loss of aspiration*) — глухие взрывные [p], [t], [k] теряют аспирацию в положении после согласного [s], например: *spot*.

11. **Связующее r** (*linking r*). Если за словом, оканчивающимся на согласную букву r, следует слово, начинающееся с гласного звука, то на стыке слов звучит согласный [r], который носит название связующий r. Если эти слова разделены паузой, то связующее r исчезает.

12. **Элизия** (*elision*) — выпадение звука, часто для сохранения ритма. Например: *cu(p)board, ras(p)berry, gran(d)mother, han(d)kerchief*.

ПРОИЗНОШЕНИЕ ГЛАСНЫХ

Особенностью произношения гласных является деление их на долгие и краткие.

К долгим гласным относятся [i:], [a:], [ɔ:], [u:], [L], а также образуемые ими дифтонги [ei], [ai], [ou], [oi], [Iq], [au], [uq].

К кратким — [i], [e], [æ], [O], [u], [A], [q].

Соблюдение правила долготы и краткости гласного является обязательным в английском языке, ибо любая замена может привести к искажению смысла. Например: *ship* [Sip] — корабль, *sheep* [Si:p] — овца. В русском языке долгота не имеет смылоразличительной функции. Все долгие гласные в английском языке произносятся энергично и одинаково напряженно на всем протяжении звука.

В английском языке гласный звук может передаваться на письме сочетанием двух букв, например: [i:] — ee, ea: *meet, tea*; [u:], [u] — oo: *book, food*.

Английские гласные могут образовывать дифтонги и трифтонги, т. е. звуки, состоящие из двух и трех элементов, например: [ai], [aIq]. Они произносятся слитно в пределах одного слога и с ударением на первом элементе. В русском языке сочетания типа **ай, ой, ей** являются сочетаниями гласного с согласным.

И, наконец, в английском языке есть гласные звуки [W] и [æ], отсутствующие в русском.

ПРИМЕРНАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

[i:] — произносится примерно как протяжный русский звук [и] в слове *иволга*;

[i] — произносится примерно как краткий звук [и] в слове *игра*;

[e] — произносится примерно как [э] в словах *эти, жесть*;

[æ] — средний между [э] и [а], напоминает [а] в слове *дятел*;

[A] — произносится как безударный звук [а] в слове *казак*. В английском языке обычно находится под ударением;

[A:] — похож на удлинённый [а] в слове *ка-ак*, но образуется более глубоко в ротовой полости;

[q] — произносится примерно как краткий звук [о] в слове *мост*;

[L] — произносится примерно как протяжное [о] в слове *порт*;

[W] — долгий звук, средний между [о] и [э]. Напоминает звук [о³] в слове *Гете*;

[L] — краткий, безударный звук, произносится примерно как безударный [о] в слове *почет*;

[u] — произносится примерно как [у] в слове *жук*;

[u:] — соответствует примерно звуку [у], произнесенному протяжно: *у-уголь*;

[ai] — близок русскому [aj] в слове *дай*;

- [eɪ] — близок русскому [ej] в слове *лей*;
- [oɪ] — близок русскому [oj] в слове *бой*;
- [aʊ] — близок русскому [au] в слове *пауза*;
- [oʊ] — близок русскому [ou] в слове *клоун*;
- [ɪq] — приблизительно [и³];
- [uq] — приблизительно [y³];
- [Fq] — приблизительно [э^a].



[The Sounds in English Vowels and Diphthongs]

ПРОИЗНОШЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

В фонетической системе английских согласных 24 звука (20 букв). Они делятся на глухие и звонкие, многие имеют соответствующие пары.

Звонкие согласные: [b], [d], [g], [v], [ð], [z], [g], [G], [m], [n], [ŋ], [l], [r], [j], [w].

Глухие согласные: [p], [t], [k], [f], [θ], [s], [ʃ], [tʃ], [h].

Некоторые английские согласные очень близки русским по произношению, например: [b], [p], [v], [f], [g], [k], [m]. Единственное различие состоит в том, что они, как и все английские согласные, произносятся более напряженно и энергично, а [p], [k], [t] в позиции перед гласной — с придыханием.

Другие звуки [t], [d], [s], [z], [l], [n] отличаются от соответствующих русских по месту артикуляции. При произнесении английских звуков кончик языка находится у альвеол (бугорков за верхними зубами), а язык утолщен, в то время как в русском языке язык занимает плоское положение, а кончик его находится у передних верхних зубов. Таким образом, первые являются альвеолярными, вторые — денальными. Преобладание альвеолярных согласных придает специфический оттенок английской речи.

Существуют некоторые различия в произношении звуков [ʃ], [t], [r] и др. Кроме того, в английском языке есть ряд специфических согласных, не имеющих соответствия в русском языке — это [w], [ð], [θ], [h], [G], [ŋ].

Английские согласные характеризуются также рядом других особенностей:

а) им не свойственна палатализация (смягчение). В любом положении они читаются твердо, в то время как в русском языке есть и твердые, и мягкие звуки, например: мел — мель;

б) звонкие согласные на конце слова не оглушаются. Оглушение может повлечь за собой изменение смысла. Сравните: *dead* [ded] — мертвый и *debt* [det] — долг;

в) глухие согласные перед звонкими не озвончаются, например: *english books* [ɪŋɡlɪʃ 'bʊks].



[The Sounds in English Consonants]

ПРИМЕРНАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

- [p] — глухой, произносится с придыханием, соответствует русскому [п];
- [b] — звонкий, примерно соответствует русскому [б];
- [f] — глухой, примерно соответствует русскому [ф];
- [v] — звонкий, примерно соответствует русскому [в];
- [w] — звук [в], произнесенный одними губами, губы округляются, выдвигаются вперед и быстро размыкаются. Подобного звука в русском языке нет;
- [t] — глухой, альвеолярный, примерно соответствует русскому [т];
- [d] — звонкий, альвеолярный, примерно соответствует русскому [д];
- [k] — глухой, соответствует русскому [к], произносится с придыханием;
- [g] — звонкий, примерно соответствует русскому [г];

- [n] — примерно соответствует русскому [н];
 [ŋ] — носовой звук. При произнесении звука [ŋ] задняя стенка языка смыкается с опущенным мягким небом, и воздух проходит через носовую полость;
 [s] — примерно соответствует русскому [с];
 [z] — примерно соответствует русскому [з];
 [g] — примерно соответствует русскому [ж’], произносится с большей мягкостью;
 [G] — соответствует русскому [дж’] в слове джип;
 [ʃ] — соответствует русскому [ш], но произносится более мягко;
 [tʃ] — соответствует русскому [ч], но произносится тверже;
 [θ] — глухой, межзубный. Подобного звука в русском языке нет;
 [ð] — звонкий, межзубный. Подобного звука в русском языке нет;
 [r] — произносится как русский [р], только без вибрации;
 [l] — соответствует русскому [л], альвеолярный;
 [h] — выдох, напоминающий слабо произнесенный звук [х];
 [j] — напоминает подобный русский звук, но губы смыкаются плотнее.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ

Ударный слог			
А	в открытом слоге	[ei]	take, place, name, cake, state
	в закрытом слоге	[æ]	map, sat, stand, happy, apple
	перед <i>r</i>	[ɑ:]	car, art, dark, farm, party
	перед <i>re</i>	[Fq]	care, bare, share, prepare
	Безударный слог	[q]	ago, about, legal, formal
	Буквосочетания		
	ai, ay		main, chain, day, way, play
	aw, au	[ei]	saw, law, autumn, cause
	ar после w	[L]	war, warm, warn
	ar после qu	[L]	quarter, quarrel
	an + согласная	[ɑ:]	answer, dance, chance
	a + ss, st, sk	[ɑ:]	class, last, ask, task
a + ft, th	[ɑ:]	after, craft, bath, rather	
w (h) + a	[ɑ:], [o]	watch, wash, was, what, want	
Ударный слог			
Е	в открытом слоге	[i:]	be, he, me, see, meter, Peter
	в закрытом слоге	[e]	best, next, left, smell
	перед <i>r</i>	[W]	her, term, verse
	перед <i>re</i>	[Iq]	here, mere, severe
	Безударный слог		begin, return, because, between, mother, father, corner, over,
	Буквосочетания	[i]	
	ee, ea,	[i:]	green, seem, sea, clean
	ea + d	[e]	bread, head, already
	Исключения:	[i:]	read [ri: d], lead [li: d]
	ei + gh	[ei]	eight, weigh
	ew	[ju:], [u:]	few, new, grew, blew
	ey	[ei]	grey, obey
	ee, ea + r	[Iq]	deer, dear, hear, appear
	ear + согласная	[W]	learn, earth, early

Ударный слог			
I i	в открытом слоге	[ai]	life, five, fine, tie, time
	Исключения:		live [liv], give [giv]
	в закрытом слоге	[i]	sit, lift, pick, little
	перед <i>r</i>	[W]	bird, girl, first, circle
	перед <i>re</i>	[aIq]	fire, tired, admire
	Безударный слог	[i]	origin, engine
	Буквосочетания		child, find, kind, mind
	i + ld, nd	[ai]	children [ˈtʃɪldrən],
	Исключения:		window [ˈwɪndʒu]
i + gh	[ai]	right, light, night, high	
Ударный слог			
O o	в открытом слоге	[qu]	close, note, rose, home
	в закрытом слоге	[P]	stop, long, song, copper
	перед <i>r</i>	[L:]	form, born, fork, border
	перед <i>re</i>	[L]	store, before, restore,
	Безударный слог	[qu]	photo, motto, Negro
	суффиксы ous	[qs]	famous, various, numerous
	суффиксы or	[q]	doctor, tractor, conductor
	Буквосочетания		
	oa	[qu]	coat, boat, road, roast
	oi, oy	[OI]	oil, noise, boy, enjoy
	oo + k	[u]	look, book, took
	oo + l, m, n, d, t	[u:]	cool, room, soon, food, root
	oo + r	[L]	door, floor
	oo + gh	[L]	bought, thought, brought
	o + l + согласная	qu	old, cold, told, hold
	ow + согласная	qu	town, brown, crowd, down
ow (на конце)	qu	know, grow, low, slow, show, <i>but</i> : now [ou]	
or после w	[E:]	work, word, world, worse	
Ударный слог			
U u	в открытом слоге	[ju:]	tube, tune, useful
	в открытом слоге	[u:]	blue, true, June
	в закрытом слоге	[ʌ]	cut, but, hurry, hunter
	перед <i>r</i> + согл.	[q]	turn, burn, curly, hurt
	перед <i>re</i> + гласн.	[juq], [uq]	pure, during, sure
	Безударный слог	[q]	upon, success, difficult
Ударный слог			
Y y	в открытом слоге	[ai]	my, try, type, cycle
	в закрытом слоге	[i]	symbol, system
	перед <i>r</i>	[aIq]	tyre
	перед гласной	[j]	year, you, young, yet
	Безударный слог	[i]	any, many, very, only

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ СОГЛАСНЫХ

	перед e, i, y	[s]	face, city, bicycle
C	перед a, o, u , и согласной	[k]	case, cat, cut, cool, coal, class, fact
	Сочетания		
c	ch, tch	[tʃ]	watch, match, bench, chief
	ck	[k]	clock, thick, quick
G	перед e, i, y	[G]	page, age, engineer, gym
	перед a, o, u	[g]	gate, got, gun, fog
	и согласной		great
g	Сочетания		
	ng	[ŋ]	bring, sing, ring
S	в начале слова	[s]	say, such, send, stop, speak
	перед глухой согласной	[s]	rest, best, ask, test
	после глухих согласных	[s]	books, desks, asks, gets, puts
	после звонких согласных и гласных	[z]	beds, reads, boys, days, goes, factories
	между гласными	[z]	rise, these, please
s	перед суф. — ion , — ure	[Z]	occasion, pleasure, measure
	в суффиксе — ous		famous, numerous
W	перед гласной	[w]	wind, was
	перед h	[w]	when, where, what, why, white
	Сочетания		
w	who	[h]	who, whose, whom, whole
	wr	[r]	write, wrote, wrong

БУКВОСОЧЕТАНИЯ

	bt	[t]	debt, doubt, subtle
	ght	[t]	light, night, right
	gn	[n]	sign, design, reign
	kn	[n]	know, knife, knit
	ph	[f]	photo, philosophy
	qu	[kw]	queen, question
	sh	[ʃ]	wish, show, fresh
	ss + ion	[ʃn]	permission
	ss	[s]	passive, possible
th	В начале и в конце знаменательных слов	[θ]	thin, thick, month, path
	в начале служебных слов, междометий, наречий и между гласными	[ð]	the, this, that, those, thus, they, gather, bathe, weather



[Чтение некоторых согласных букв]

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вы хотите наверстать упущенное в молодости и выучить наконец английский? Но какой вариант английского вам нужен? Британский английский или его американский вариант, на котором, как утверждают, говорит весь мир?

Это весьма распространенное мнение на самом деле далеко от истины. Хотя и утверждение, что изучать надо исключительно британский вариант, не бесспорно. Какой английский преподают иностранцам в англоязычных и прочих странах, на каком английском говорит «весь мир» и какой язык стоит учить — об этом ниже.

300 лет назад существовал один-единственный вариант английского. Тот, на котором говорили в Британии. Этот язык и был принесен британцами в новые земли. Америка, Австралия, Новая Зеландия, Индия, Азия и Африка заговорили по-английски. В каждом из этих мест английский язык развивался по-своему, обогащаясь и эволюционируя, и по неизбежной закономерности возвращался на родину — с эмигрантами, товарами, технологиями, коммуникациями.

Так что начнем с того, что современный британский язык, во-первых, неоднороден, во-вторых, далек от классического английского, существовавшего три века назад. Внутри британского варианта выделяются три языковых типа: консервативный английский (*conservative* — язык королевской семьи и парламента), принятый стандарт (*received pronunciation, RP* — язык СМИ, его еще называют *BBC English*) и продвинутый английский (*advanced* — язык молодежи).

Последний тип — самый подвижный, именно он активно вбирает в себя элементы других языков и культур. *Advanced English* больше подвержен общей тенденции к упрощению языка. Изменения происходят прежде всего в лексике, одной из самых мобильных частей языка: возникают новые явления, которые надо назвать, а старые приобретают другие названия. Новая лексика приходит в молодежный язык и из других вариантов английского, в частности, из американского.

Однако еще более изменяемая часть языка — это фонетика. Фонетические различия повсеместны, и именно они определяют в первую очередь тот или иной вариант или диалект языка. Скажем, «магазин» англичане называют «шоп», а американцы — «шап»; «любовь» у англичан — «лав», у ирландцев — «лив», а у шотландцев — «лув»; «день» англичане произносят как «дэй», а австралийцы — «ди».

В Америке существует три основных диалекта: северный, центральный и южный. Каждый из них в свою очередь подразделяется на несколько субдиалектов. Самый насыщенный и характерный — южный диалект, особенно калифорнийский. Это квинтэссенция того, что принято называть американским произношением: «рэканье», смачное пожевывание, озвончение согласных, укорочение гласных. Так, слово «бэте» («лучше») превращается в «бэдер». Ближе к классическому английскому — северный диалект, язык восточного побережья, Новой Англии, куда в свое время прибыли первые переселенцы из Британии. В самой же Великобритании тоже выделяется несколько региональных диалектов: северный, центральный, юго-западный, юго-восточный, шотландский, валлийский и ирландский.

Один из этих диалектов — язык образованного населения Лондона и юго-востока Англии — со временем приобрел статус национального стандарта (*RP*). Его основу составляет «правильный английский» — язык лучших частных школ (*Eton, Winchester, Harrow, Rugby*) и университетов (*Oxford, Cambridge*). Это и есть тот классический, литературный английский, который преподают, например, в нашем инязе и который является базой любого курса английского языка в лингвистических школах для иностранцев.

Ирландский, австралийский и новозеландский варианты английского, пожалуй, ближе всего к классическому британскому. В силу географической изолированности эти страны не испытывали сильного влияния других языков и культур. Отличия наблюдаются главным образом в фонетике, в частности, в мелодике. Это более ровное, «нейтральное» произношение, замена сложных звуков более простыми, например, межзубного звука в словах *that, think* обычным. Ирландцы, кроме того, не экономят звуки между согласными, добавляют нейтральные: например, *film* звучит как «филэм». Ирландский английский более музыкальный, напевный, что идет от кельтского; для австралийского характерен более медленный ритм и ровная интонационная шкала.

А вот Америка создала практически новый язык: изменения коснулись не только фонетики и лексики, но и самой устойчивой части языка — грамматики. Поэтому вполне естественно, что споры ведутся в основном вокруг двух вариантов английского языка — **британского** и **американского**.

Американский английский называют упрощенным языком. И это, пожалуй, самое точное определение, отражающее суть. Простым людям из разных стран, отправлявшимся в Америку в поисках счастья, нужен был такой же простой и незамысловатый способ общения. Рафинированный язык английской аристократии совсем не подходил для этих целей. Да и мало кто из переселенцев владел им. В основу американского варианта лег разговорный английский —

язык торговцев, нарождающейся буржуазии. Но, как известно, не только британцы и ирландцы осваивали Америку. Туда потянулись народы со всей Европы: французы, испанцы, скандинавы, немцы, славяне, итальянцы. Новой нации был нужен объединяющий элемент, который помог бы преодолеть национальные различия. Таким элементом и стал преобразованный английский язык. Он неизбежно должен был стать проще в письме, произношении, грамматике. И так же неизбежно впитать в себя элементы других языков.

В отличие от британского варианта американский английский более гибкий, открытый к изменениям и легкий для восприятия. В частности поэтому он и получил большее распространение в мире. Это язык нового поколения без определенной национальности и места жительства, воспитанного на массовой культуре.

НОВЫЙ ЭСПЕРАНТО

Новые компьютерные технологии, мощная индустрия развлечений, глобальный бизнес — все это «сделано в Америке», а работает повсюду. Сами американцы главным своим достижением называют умение создавать модели и экспортировать их. Вся история, культура и менталитет Америки уместаются в одно понятие — «американская мечта». И этим примером для подражания, этой мечтой американцы заразили весь мир. То, что весь мир изучает английский, тоже заслуга американцев. Однако, как и во многих других случаях, они только дали толчок, а развитие пошло своим путем.

Английский, который изучают в языковых школах всего мира иностранцы, носители языка называют *Course Book English* (язык учебников). Это базовый стандартный английский, общий для всех вариантов этого языка. В нем нет колорита, цвета — того, что отличает носителей языка от неносителей или друг от друга. Идиомы, метафоры, жаргон в каждом варианте английского свои. Постичь их, так же как освоить местную фонетику и мелодику, значит приблизиться к совершенству, перейти на другой уровень — «английский как родной». Задача для большинства иностранцев недостижимая.

Но, с другой стороны, мало кто ее перед собой ставит. Английский в современном мире всего лишь средство коммуникации. Причем совсем не с носителями (точнее — не столько с ними), а людей разных национальностей друг с другом. Английский язык в наши дни — это новый удобный эсперанто. Однако в отличие от того, «настоящего» эсперанто, не мертворожденный.

По мнению директора российского представительства британской школы *Language Link* Роберта Дженски, сейчас можно говорить о появлении и закреплении некоего усредненного универсального английского, вобравшего в себя особенности разных языков. Этот, а не американский, не британский и никакой другой вариант и есть «язык международного общения». Он, естественно, легче для понимания. Во-первых, он нейтрален по окраске, во-вторых, иностранцы говорят по-английски медленнее, произносят звуки изолированно, а слова четко. Кроме того, он удобнее: не надо напрягаться, пытаясь приблизиться к «чисто британскому» или «чисто американскому» произношению.

Эту же задачу решает и «международный язык бизнеса». Очередной миф, что это американский английский. Верно, что бизнес — американское изобретение (как и само слово), что школы бизнеса появились в Америке и до сих пор большая и лучшая их часть там расположена. Но что касается языка бизнеса, то его нельзя отнести к какому-то варианту английского. Это профессиональный язык. Как и язык любой профессии, он имеет определенный, довольно ограниченный набор терминов, клише, которыми пользуются представители этого рода деятельности. Язык бизнеса осваивается вместе с профессией (в подавляющем большинстве бизнес-школ мира преподавание ведется на английском). Его можно изучить и на специальных курсах английского (*Business English, Executive English*). Базовое содержание этих курсов одинаково во всех англоязычных странах, поэтому нет большой разницы, где их проходить: в США или Великобритании, Австралии или Ирландии, Канаде или Новой Зеландии.

КАКОЙ ЯЗЫК УЧИТЬ?

Ответ на этот вопрос заложен в цели: для чего вам английский нужен? Если вы собираетесь сдавать TOEFL и учиться в Америке, без американского варианта английского не обойтись. Ду-

маете эмигрировать в Канаду? Неплохо было бы познакомиться с особенностями канадского английского. И так далее. Но изучать надо правильный язык. По мнению многих российских лингвистов и преподавателей, таким языком является британский вариант, точнее, та его часть, которая называется «принятый стандарт» (*RP*). Правильный базовый английский нужен, кстати, и для того, чтобы понимать и другие варианты языка, диалекты и особенности. И чтобы смочь их освоить. Как считает преподаватель Московского лингвистического центра Наталия Кузнецова, человек с хорошим классическим английским нигде не пропадет и, если будет надо, достаточно легко сможет перестроиться, привыкнуть к другой модификации языка. По мнению Наталии Кузнецовой, начинать с британского варианта надо еще и потому, что это наиболее полный и богатый язык. Американская грамматика по сравнению с британской заметно упрощена. Американцы признают только простые времена: настоящее, прошедшее и будущее *Simple* — и почти не используют *Perfect*. Общая тенденция американского варианта к упрощению относится и к произношению. Американский английский можно назвать «небрежным» языком. Британский вариант более *particular*, более скрупулезный. В нем существует множество интонационных моделей, в отличие от американского, где присутствует практически одна: ровная шкала и нисходящий тон. Эта интонационная модель определяет и всю звуковую структуру американского варианта. В британском же английском много шкал: нисходящие и восходящие, ступенчатые и скользящие. То же касается тонов. Иногда акцент выдает не произнесение звука, а темпоральные характеристики: стоит немножко затянуть (или недотянуть) звук, и в вас узнают иностранца.

Сами американцы, кстати, с пиететом относятся к британскому английскому, даже устраивают у себя такие вечеринки: приглашают англичанина в гости, просят его что-нибудь рассказать, а сами слушают, как он говорит. Британский английский американцы называют рафинированным — такого языка у них никогда не было, как не было, естественно, и того, что называется «английскими традициями и культурой».

Предпочтение британскому варианту наши преподаватели отдают и еще по одной причине. Наша школа всегда ориентировалась и продолжает ориентироваться на классический английский. В лучших языковых вузах (прежде всего в инязе) традиционно преподавался именно британский вариант, и в качестве иностранных консультантов и методистов приглашались главным образом преподаватели из Британии. Профессиональных же преподавателей американского варианта у нас практически нет. «Практически» — потому что преподаватели-носители «американского» все-таки встречаются. Но вот профессионалов среди них ничтожно мало (по общим оценкам, не более 5 %).

В вузах, где профессионалы все же есть (например, *Complex Systems in Education* или *English First*), студентам пытаются объяснить разницу между различными вариантами английского и преподавать именно тот вариант английского, который нужен студенту. Однако, соглашаясь с нашими преподавателями, Роберт Дженски (американец, возглавляющий британскую школу английского языка) утверждает, что все это касается студентов продвинутого уровня. На начальных этапах для студента существует только один вариант английского, и чтобы выучить его, надо приложить немало сил и терпения.

Интенсивные коммуникативные и разные «быстрые» методики тут вряд ли помогут. Они хороши для того, чтобы «разговорить» студента, преодолеть языковой барьер, дать ему позитивный настрой, убедить, что учить язык — приятно. Но увы, серьезное изучение языка — это обязательно *drill*: зубрежка, повторение моделей, грамматических явлений и т. д.

Лучший метод обучения, пожалуй, комбинированный: сочетание традиционного с коммуникативным. Он дает наилучший результат: с одной стороны, — солидную базу, а с другой — разговорную практику. Ведь на самом-то деле, с какой бы целью человек ни учил английский, он всегда стремится к одному — *confidence*. То есть хочет достичь такого уровня, когда общение на языке не создает напряжения. *Confidence* — это чувство уверенности, умение «переключиться» на другой язык и без проблем существовать в новом языковом пространстве, быть в своей тарелке.



Для получения дополнительных знаний слушатели могут обратиться к списку использованной литературы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Hartley, B.* Streamline ENGLISH. An intensive English course for beginners. Teacher's Edition / B. Hartley, P. Viney.— Oxford : Oxford University Press, 1994.
2. *Getting Around. USA* : Berlitz Languages, Inc., 1996.
3. *Gillian Ladousse Porter* Going Places. English for work and travel / Gillian Porter Ladousse.— Mcmillan heinemann, 1995.
4. *Linguaphone English Course* — London : Linguaphone Institute Limited, 1989.
5. *Soars, Liz & John* Headway Elementary : student's book.— Oxford : Oxford University Press, 1993.
6. *Keeler, S.* Listening in Action / S. Keeler.— Longman Group UK Limited, 1988.
7. *Molinsky S. J.* Side by Side. English through Guided Conversations. Book One / S. J. Molinsky, B. Bliss.— Prentice-Hall, 1980.
8. *Hollett, V.* Business Objectives. Workbook / V. Hollett, M. Duckworth.— Oxford : Oxford University Press, 1997.
9. *Гвердцители, Л. В.* Ускоренный курс английского языка / Л. В. Гвердцители, В. С. Садовский.— Тбилиси : Мецниереба, 1981.
10. *Ельникова, Э. П.* Keep up your English. Совершенствуйте свой английский / Э. П. Ельникова, З. В. Зарубина, Л. А. Кудрявцева, М. Ф. Ширманова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М. : Высш. шк., 1988.
11. *Колыхалова, О. А.* Учитесь говорить по-английски. Фонетический практикум / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян.— М. : Владос, 2000.
12. *Коптелова, Е.* Варианты и диалекты английского языка / Е. Коптелова // Иностранец.— 2000.— № 25.
13. *Тарасова, Л. А.* Формирование межкультурной компетенции на занятиях в вузе и за рубежом : материалы межвуз. науч.-метод. конф. «2001 — год европейских языков» / Л. А. Тарасова.— Новосибирск : Изд-во СибУПК, 2001.
14. *Хведченя, Л. В.* Английский для поступающих в вузы. / Л. В. Хведченя, Р. В. Хорень.— 5-е изд., стер.— Минск : Выш. шк., 1996.
15. *Фёдорова, Н. В.* Английская грамматика: в таблицах и с юмором / Н. В. Фёдорова.— М.: Издат-Школа, 1997.— 160 с.

БЛОК II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ УРОКИ

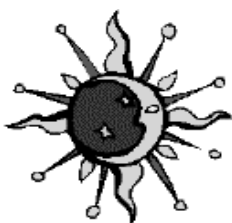
Lesson 1

Упражнение 1.1

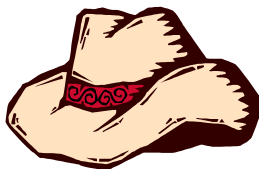
Как это по-английски? What's this in English? Используя словарь, напишите соответствующее существительное под картинкой и артикль **a** или **an**: *an apple, a hat, a girl, an umbrella, an alarm-clock, an autumn, a dog, an elephant, a pencil, a sun, an egg, an ice-cream*. Какое слово лишнее?



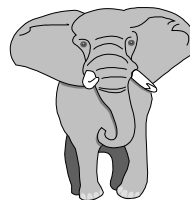
[Артикль / Article]



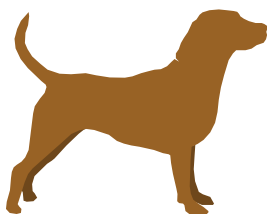
A _____



B _____



C _____



D _____



E _____



F _____



G _____



H _____



I _____



J _____

K _____

L _____

HOW DO YOU DO? HELLO

ЗДРАВСТВУЙТЕ! ПРИВЕТ!



Формальные и неформальные приветствия

Упражнение 1.2

🎵_Прослушайте и повторите.

Формальные приветствия:

Formal greetings:

How do you do? Pleased to meet you.

Good morning / afternoon / evening.

Неформальные приветствия:

Informal greetings:

Hello. Hi. How are you today?

Fine, thanks.

Nice to see you again. Great to be here.

Формы обращения:

Forms of address:

Ms., Mr., Dr., Professor, Ladies and Gentlemen, friend, colleague, seminar, conference, party.

Упражнение 1.3

🎵_Прослушайте и повторите.

1. How do you do?
2. Good morning.
3. How are you today?
4. Pleased to meet you.
5. Nice to see you again.
6. Hello, everybody!

Упражнение 1.4

Отметьте, какие ситуации являются формальными (*f*), а какие неформальными (*i*)?

1. Встреча друзей в городе. ____
2. На конференции. ____
3. После работы. ____
4. Официальный визит. ____
5. Коллеги на работе. ____

Упражнение 1.5

🎵_Прослушайте и дополните диалоги словами и выражениями, указанными в рамке:

*Nice to see you again.
How do you do, Mr. White?
Good afternoon. Fine, thanks. How are you today?
Hello. Good morning. Great to be here. Good evening. Pleased to be here.*

1. Hi, Angelo!

2. How do you do, Ms. Fido?

3. Good morning, Mr. Cooper.
_____, Ms. Smith. _____?
_____.

WHAT'S YOUR NAME?

КАК ВАС ЗОВУТ?

В современном разговорном английском языке нет формы «ты». Вместо этого применяется во всех случаях форма «вы» — *you*.

<i>I</i>	<i>my</i>
<i>he</i>	<i>his</i>
<i>she</i>	<i>her</i>
<i>it</i>	<i>its</i>
<i>we</i>	<i>our</i>
<i>you</i>	<i>your</i>
<i>they</i>	<i>their</i>



[Местоимения / Pronouns]

Упражнение 1.6

🎵_Прослушайте и повторите.

Kate Hello. My name's Kate.

What's your name?

John I'm John.

Robert Hello. My name's Robert
Wilson. What's your name?

Shigeru My name's Shigeru Suzuki.

name's = name is
what's = what is
I'm = I am

Упражнение 1.7

Прочитайте и дополните.

Ann Hello. My _____ Ann.
What's _____ name?

Lucas _____ Lucas.

Michael _____. My name's Michael Cooper.

_____ your _____.

Maria _____ name's Maria Fido.

🎵_ Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 1.8

🎵_ Прослушайте и прочитайте.

Robert Thomas, this is Shigeru Suzuki.
Maria, this is Thomas Swatch.

Thomas Hello, Shigeru.

Shigeru Hello, Thomas.

Kate John, this is Cristina.

Cristina, this is John.

John Hello, Cristina.

Cristina Hello, John.

🎵_ Прослушайте еще раз и повторите громко и выразительно.

Упражнение 1.9

🎵_ Прослушайте и прочитайте.

Michael How are you, Maria?

Maria Fine, thanks. And you?

Michael Very well, thanks.

Lucas Hi, Ann. How are you?

Ann Fine, thanks, Lucas.

And you?

Lucas Fine, thanks.

🎵_ Прослушайте еще раз и повторите.

Упражнение 1.10

Прочитайте и дополните.

Thomas _____, Shigeru?

Shigeru _____, thanks. _____?

Thomas _____, thanks.

Cristina _____, John. _____ are you?

John _____, thanks. Cristina. _____?

Cristina Fine, _____.

🎵_ Прослушайте, проверьте и повторите.

Numbers

Числительные 1–20



[Числительные / Numerals]

Упражнение 1.11

🎵_ Слушайте, повторяйте и запоминайте числительные.

1 — <i>one</i>	11 — <i>eleven</i>
2 — <i>two</i>	12 — <i>twelve</i>
3 — <i>three</i>	13 — <i>thirteen</i>
4 — <i>four</i>	14 — <i>fourteen</i>
5 — <i>five</i>	15 — <i>fifteen</i>
6 — <i>six</i>	16 — <i>sixteen</i>
7 — <i>seven</i>	17 — <i>seventeen</i>
8 — <i>eight</i>	18 — <i>eighteen</i>
9 — <i>nine</i>	19 — <i>nineteen</i>
10 — <i>ten</i>	20 — <i>twenty</i>

Упражнение 1.12

Напишите цифры словами.

Пример: 7 — *seven*

4 — _____

14 — _____

12 — _____

18 — _____

9 — _____

20 — _____

16 — _____

5 — _____

11 — _____

8 — _____

Упражнение 1.13

Напишите словами результат.

Пример: 1 + 1 = *two*

3 + 3 = _____

3 × 3 = _____

2 × 4 = _____

16 - 4 = _____

20 / 2 = _____
 3 Ч 6 = _____
 12 + 8 = _____
 19 - 2 = _____
 18 / 3 = _____
 4 Ч 4 = _____

Упражнение 1.14

Прочитайте и напишите, обращая особое внимание на артикль.

A — b. c. d. g. h. j. k. l. m. n. p. q. r. s. t. v. w. x. y. z
 AN — a. e. i. o. u



This is a hamburger















🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 1.15

🎵_Прослушайте и расставьте предложения в правильном порядке.

- _____ Fine, thanks. Yoji, this is Antonella.
- _____ Hello, Yoji.
- _____ Hello. My name's Sandra. What's your name?
- _____ Hello, Sandra. How are you?
- _____ Hello, Antonella.
- _____ My name's Antonella.

🎵_Прослушайте и проверьте.

Упражнение 1.16

Расставьте предложения в правильном порядке.

- _____ Fine, thanks. And you?
- _____ Hi, John. How are you?
- _____ Very well, thanks.
- _____ Hello, Ann.

🎵_Прослушайте и проверьте.

Упражнение 1.17

Расставьте слова в правильном порядке.

Пример: *well / thanks / Very*
Very well thanks.

1. name's / My / Michael

2. How / you / are?

3. name / What's / your?

4. Robert / is / This

Упражнение 1.18

Поставьте *is* или *are* в пропусках.

1. My name _____ David.
2. How _____ you?
3. This _____ a television.
4. What _____ your name?
5. Peter, this _____ Anna.

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

AT HOME

ДОМА



Из каких помещений состоит ваш дом?

Упражнение 1.19

🎵 Прослушайте, прочтите и переведите слова из рамки.

Bathroom, toilet, living room, study, garage, dining room, basement, bedroom, yard

WHERE ARE YOU?

ВЫ ГДЕ?

Упражнение 1.20

Дополните вопросы и ответы, используя слова в рамке.

Пример:

Where are you?

I'm in the kitchen.

Where is Albert?

He's in the garage.

Where are you?

We are in the living room.

<i>I</i>	<i>'m am</i>	<i>in the living-room in the kitchen.</i>
<i>He She</i>	<i>'s is</i>	<i>in the yard. in the bathroom.</i>
<i>It</i>		<i>in the garage.</i>
<i>You We</i>	<i>'re are</i>	<i>in the dining-room. in the study.</i>
<i>They</i>		<i>in the toilet.</i>

- Where are Mr. and Mrs. Johnson?
_____ dining room.
- _____ you?
I _____ bathroom.
- _____ Barbara?
_____ kitchen.
- _____ you and Tom?
_____ basement.
- _____ Bill and Mary?
_____ yard.
- _____ Henry?
_____ study.

🎵 Прослушайте еще раз, проверьте и повторите.

Упражнение 1.21

Переведите на английский язык.

- Добрый вечер.
- _____

- Как дела?
- _____

- Приятно познакомиться.
- _____

- Привет всем!
- _____

- Анна, это Джон.
- _____

- Как вас зовут?
- _____

- Спасибо, хорошо. А у Вас?
- _____

- Где Билл и Мэри?
- _____

- Они в саду.
- _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Глагол *to be* имеет разные формы в зависимости от лица и числа подлежащего: *am, is, are*. Так в 3-ем лице единственного числа глагол *to be* (быть, являться) имеет форму *is*, которая соответствует в русском языке форме 3-го лица единственного числа глагола *быть* — *есть*.

Однако в русском языке *есть* в большинстве случаев опускается:

My name is Gloria. — .Мое имя Глория.

I am glad to see you. — Рада тебя видеть.

Is our map new? — Наша карта новая?

Are you from Canada? — Вы из Канады?

В зависимости от цели высказывания порядок слов в предложении может быть разным.

Повествовательное предложение

I am Paul. / I'm Paul.

This is Dr. Ivanova.

We are from the USA. / We're from the USA.

Вопросительное предложение

Am I late?

Is it a map?

Are they friends?

Отрицательное предложение

No, you are not. / No, you aren't.

No, I am not. / No, I'm not

No, she is not. / No, she isn't.

Lesson 2

I	'm	from Russia	A m	I	Italian?	Yes,	I	am	No	I	'm not
	am	Italian	Ar e	you	from Rus- sia?		you	are			am not
You	're			we			we			you	aren't
We	are			they			they			we	are not
The			Is	he			he	is		they	
y							she			he	isn't
He	's			she			it			she	is not
She	is			it						it	
It											

WHERE ARE YOU FROM?

ОТКУДА ВЫ?



Упражнение 2.1

🎵 Читайте и слушайте.

- A. Hello. My name's Mary. What's your name?
 B. Robert.
 A. Where are you from, Robert?
 B. I'm from Oxford. And you?
 A. I'm from Paris.

Упражнение 2.2

Ответьте на вопросы.

Пример: What's her name?
Her name's Mary.

1. What's his name?
_____.
2. Is she from London?
No, she isn't.
3. Is she from France?
Yes, she is.
4. Is he from Australia?
_____.
5. Is Robert from Oxford?
_____.

🎵 Прослушайте, проверьте и повторите громко и выразительно.

Упражнение 2.3

Дополните диалог.

- A. Hello. My _____ Rosie.
 What's _____ name?
 B. Adam.
 A. _____ are you from, Adam?
 B. _____ from Germany.
 Where _____ you from?
 A. _____ Los Angeles.

🎵 Прослушайте и проверьте.

Упражнение 2.4.

Ответьте на вопросы.

Пример: Where is she from?
She is from Los Angeles.

1. What's her name?
_____.
2. What's his name?
_____.
3. Is Adam from Japan?
_____.
4. Where's Adam from?
_____.
5. Is Rosie from Los Angeles
_____.

Упражнение 2.5

Соедините вопросы и ответы.

Where's Maria from?	My name's Peter.
What's his name?	Fine, thanks.
How are you?	His name's Rick.
What's your name?	I'm from Spain.
Where are you from?	She's from India.

ALPHABET

🎵 Прослушайте и прочитайте:

a h j k
b c d e g p t v
f l m n s x z
i y
o
q u w
r

🎵 Прослушайте и повторите.

🎵 Произнесите алфавит:

A B C D E F G H I J K L M N O P
Q R S T U V W X Y Z



[The English Alphabet]

Упражнение 2.6

Произнесите названия по буквам:

1 USA	5 BP
2 GB	6 IBM
3 UN	7 EU
4 CIA	8 TDK

🎵 Прослушайте и повторите.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ



[Article / артикль]

a – b/c/d/f/g/h/j/k/l/m/n/p/q/r/s/t/v/w/x/y/z
an – a/e/i/o/u

Упражнение 2.7

Составьте предложения.

Пример: pen *It's a pen.*
apple *It's an apple.*

- _____ pen.
- _____ glass.
- _____ plate.
- _____ ice-cream.
- _____ cup.
- _____ lemon.
- _____ orange.
- _____ umbrella.
- _____ chair.
- _____ key.
- _____ shelf.

Упражнение 2.8

Составьте пары антонимов, используя прилагательные в рамке.

*short / thin / old / thin / cheap / poor / heavy
/ full / small / old / weak / ugly*

Пример: cold / hot
long / short

- beautiful _____
- big _____
- tall _____
- new _____
- thick _____
- expensive _____
- empty _____
- fat _____
- strong _____
- young _____
- light _____
- rich _____

<i>a book, a car</i>	<i>an exercise</i>
<i>a difficult book</i>	<i>an old car</i>
<i>a small car</i>	<i>an interesting book</i>

Упражнение 2.9

Составьте предложения.

Пример: car *This is a car.*
old *It's an old car.*

- cassette _____
interesting _____
- pizza _____
big _____
- sentence _____
easy _____
- fox _____

- yellow _____
 5. city _____
 small _____

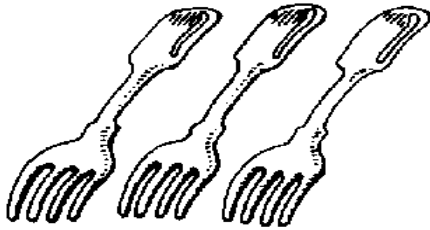
🎵_ Прослушайте и проверьте.

Упражнение 2.10

Постройте вопросы и дайте ответы на них, используя слова в рамке.

forks, spoon, cups, taxi, watch, keys, ice-cream, glasses, apples

Пример:



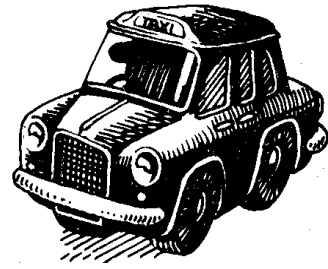
*What are they?
 They are forks.*



*What is it?
 It's a spoon.*



1. _____



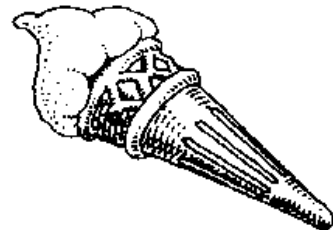
2. _____



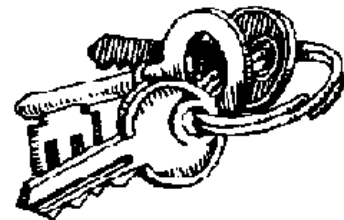
3. _____



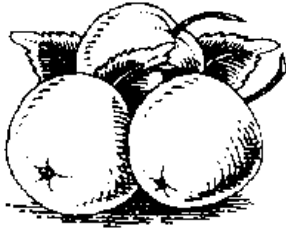
4. _____



5. _____



6. _____



7. _____

Упражнение 2.11

🎵_Читайте, слушайте и повторяйте громко и выразительно.

Countries	
<i>Brazil</i>	<i>Mexico</i>
<i>China</i>	<i>Portugal</i>
<i>England</i>	<i>Scotland</i>
<i>France</i>	<i>Spain</i>
<i>Germany</i>	<i>Switzerland</i>
<i>Ireland</i>	<i>the United States</i>
<i>Italy</i>	<i>Turkey</i>
<i>Russia</i>	<i>Latvia</i>
<i>Japan</i>	<i>Wales</i>

Упражнение 2.12

Составьте предложения.

Образец: I / France / French

I'm from France. I'm French.

1. We / England / English

2. He / Canada / Canadian

3. She / Mexico / Mexican

4. They / Japan / Japanese

5. You / Brazil / Brazilian

6. It / Holland / Dutch

7. He / Greece / Greek

8. You / Italy / Italian

9. They / Spain / Spanish

10. We / Argentina / Argentinean

11. I / Indonesia / Indonesian

12. He / Turkey / Turkish

13. We / The U. S. A. / American

14. They / China / Chinese

15. It / Switzerland / Swiss

16. You / Portugal / Portuguese

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

LOOK AT THE MAP!

ПОСМОТРИТЕ НА КАРТУ!

Упражнение 2.13

Прочтите текст.

This is a map of U. K. — the United Kingdom. The U. K. is a country in Europe. Is London a country, too? No, it's not. London is a big city in the U. K. London is the capital of the U. K.



Bristol is a city in the U. K., too, but it isn't a big city. It's a small city. The U. K. is a small country and Bristol is a small city.

Упражнение 2.14

Ответьте на вопросы.

Пример: Is Moscow a city or a country? (city / is / Moscow / a)

Moscow is a city.

1. Is London a city?
(a / London / city / is)
_____.
2. Is Paris a city or a country?
_____.
3. Is it a big city or a small city?
_____.
4. Is Paris in the U. K.
_____, _____.
5. Where is it? (France)

Is France in Asia or in Europe?
_____.
6. Where's Japan?
_____.
7. Is Madrid a small city in Japan?
_____, _____.
8. What is it? (Spain)
_____.
9. And what's Rome? (Italy)
_____.
10. Is Moscow a small city in Brazil?
_____, _____.
11. What's it? (Russia)
_____.

🎵 Прослушайте, проверьте и повторите громко и выразительно.

Упражнение 2.15

Составьте вопросы.

Пример:

Canada isn't in Europe (North America).

Is it in North America?

1. This book isn't big (small).
_____?
2. This isn't a map of the US (the U. K.).
_____?
3. Tokyo isn't a big country (city).
_____?
4. The Times isn't a magazine (newspaper).
_____?
5. That isn't a cassette player (radio).
_____?
6. The magazine isn't red (blue).
_____?

🎵 Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 2.16

Переведите на английский.

1. Я студент.
_____.
2. Это мой брат.
_____.
3. Это не новый, а старый автомобиль.
_____.
4. Где вилки и ложки?
_____.
5. Он англичанин из Лондона.
_____.
6. Эта страна находится в Азии или Америке?
_____.
7. Это большой город.
_____.
8. Это новый журнал?
_____.
9. Камал из Турции.
_____.
10. Японский язык очень трудный для европейцев.
_____.

Упражнение 2.17

Прочтите и постарайтесь самостоятельно сформулировать правило произношения окончания множественного числа существительных в английском языке.

[-s]

book...books

cup...cups

student...students

fork...forks

plate...plates

[-z]

chair...chairs

bed...beds

window...windows

egg...eggs

umbrella...umbrellas

train...trains

[-iz]

glass...glasses

house...houses

orange...oranges

bus...buses

watch...watches

Irregular / Исключения

foot...feet

tooth...teeth

man...men

woman...women
child...children
country...countries
lorry...lorries
ashtray...ashtrays
key...keys
knife...knives
shelf...shelves

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

В английском языке два артикля: неопределенный и определенный. Неопределенный артикль *a (an)* нечто подобное слову *one* — «один» или «одна», со значением «какой-то» или «какая-то одна». Например: *a table* / какой-то один стол; *a book* / какая-то одна книга. Перед словом, которое начинается с гласного звука, ставится *an*: *an actor, an engineer, an apple*.

Определенный артикль *the* произошел от слова *this* — это или *that* — то. Его употребляют в тех случаях, когда какая-то вещь известна собеседнику. Например: *This room has a large window and two small windows.*

The large window is open, but the two small windows are closed.



Множественное число существительных

Множественное число в английском языке образуется, как правило, прибавлением окончания *-s*. К словам, которые оканчиваются на *-s, -sh, -z, -ch, -x*, прибавляется окончание *-es*. Например: *box — boxes, match — matches, etc.*

Те существительные, которые оканчиваются на *-f, -fe*, образуют множественное число путем замены *f* согласной *v* и прибавлением окончания *-es*. Например: *shelf — shelves, loaf — loaves, leaf — leaves, etc.*

Однако существует несколько исключений из общего правила образования множественного числа. Например: *tooth — teeth, child — children, woman — women, man — men, etc.*



Lesson 3

What's	my	job?	I'm	a secretary	What are	our	jobs	We're	waiters
	your		You're	a teacher		your	?	You're	teachers
	his		He's	a policeman		their		They're	air hostesses
	her		She's	a mechanic					

WHAT IS YOUR JOB?

КЕМ ВЫ РАБОТАЕТЕ?

Упражнение 3.1

🎵 Слушайте, читайте и переводите.

1.

Excuse me!

Yes?

A. Are you a teacher?

B. No, I'm not.

What's your job?

A. I'm a designer.



2.

Excuse me!

Pardon?

C. Are they policemen?

D. No, they aren't.

C. What are their jobs?

D. They're security guards.

Упражнение 3.2

Составьте диалоги по образцу предыдущего задания.

E. _____

F. _____

E. _____ she _____ air-hostess?

F. _____

_____ secretary.

G. _____ he _____ pilot?

H. _____

_____ policeman.

I. _____ they waiters?

J. _____

G. _____ cooks?

🎵 Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 3.3

Переведите на английский язык.

1.

— Кем вы работаете?

— Я стюардесса.

2.

— Простите!

— Да?

— Они полицейские?

— Нет.

3.

— Он механик?

— Нет.

— Кем он работает?

— Он летчик.

4.
— Простите!

— Да?

— Они повара?

— Нет.

— Кем они работают?

— Они официанты.

Упражнение 3.4

Читайте и переводите.



1.
I'm Thomas Mann and I'm a doctor. I'm thirty-four. I have a son. We live in a house in Hamburg in the north of Germany. I want to learn English because it's an international language.

Ответьте на вопросы.

Пример:

What's his name?

Thomas Mann.

Is he from Egypt?

No, he isn't.

Where's he from?

He's from Germany.

What's his nationality?

He's German.

How old is he?

Hi is thirty-four.

What's his job?

He's a doctor.



2.
My name 's Cristina Sanches and I'm a manager. I'm twenty-nine. I'm married and I have two children. I live in a flat in Mexico City. I want to learn English for my job.

Is she married?

Yes, she is.

What's her name?

How old is she?

Where's she from?

What's her nationality? (Mexican)

What's her job?

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

3.
My name is Yoshi Kureishi and I'm a designer. I'm forty-one. I'm married and I have a daughter. We live in Osaka, Japan. I need English for work and travel.

What's his name?

Is he from Japan?

Is he a teacher?

What's his job?

How old is he?

🎵_Прослушайте и проверьте.

4.
I'm Angelo Santini and I'm from the north of Italy, from Milan. I'm a security guard and I'm thirty-seven years old. I'm not married. I have two sisters and a brother. I want to learn English because it's interesting.

What's his name?

Is he married?

How old is he?

Is he a shop assistant?

Is he Italian?



5.
My name's Sara da Silva and I'm an accountant.
I'm thirty. I'm not married and I have a son. I live
in a house in Seville in the South of Spain. I need
English for my future job.
What's her name?

How old is she?

What's her job?

Is she married?

What is her nationality?

♪_ Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 3.5

Дополните тексты.

1.
My name's Shigeru Suzuki and I'm _____ stu-
dent. I _____ eighteen years old. I'm not
married. I have _____ sister and a _____.
I _____ in a flat _____ Tokyo, Japan. I _____
to learn English because it's an international
_____.

2.
_____ Ivan Klimov and I'm a travel agent.
I'm thirty-five. _____ married and we _____ in
Barnaul, Russia. I want _____ learn English
_____ my job.

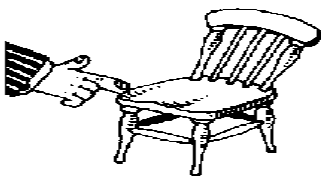
3.
My _____ Maria Fido and I'm _____
Coimbra in Portugal. _____ a hairdresser. I'm
married and I _____ two children. I _____
English _____ work and _____.

♪_ Прослушайте, проверьте и повторите
громко и выразительно.

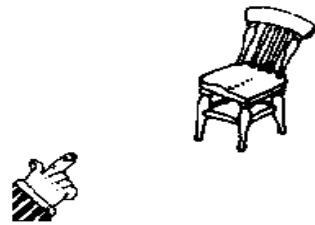
Упражнение 3.6

Составьте предложения.

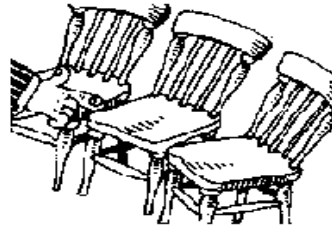
Пример:



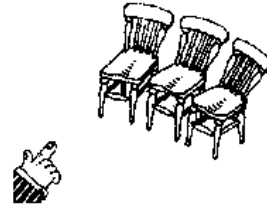
This is a chair.



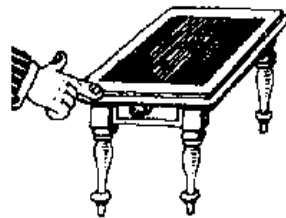
That's a chair.



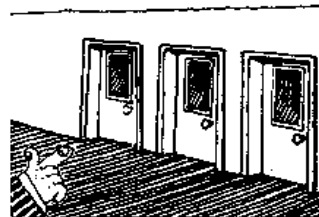
These are chairs.



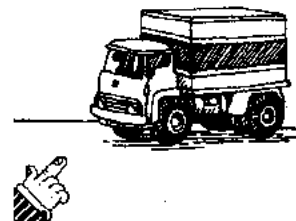
Those are chairs.



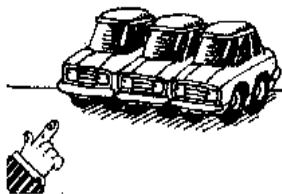
1. _____



2. _____



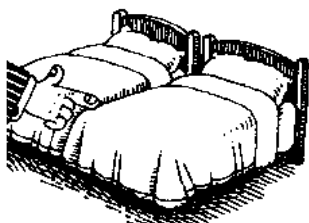
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

<i>I</i>	<i>'m</i> <i>am</i>	<i>hot</i> <i>married</i>
<i>He</i> <i>She</i> <i>It</i>	<i>'s</i> <i>is</i>	<i>cold</i> <i>tired</i> <i>hungry</i>
<i>We</i> <i>You</i> <i>They</i>	<i>'re</i> <i>are</i>	<i>old</i> <i>beautiful</i> <i>young</i>

Упражнение 3.7

Составьте предложения по картинкам, используя прилагательные:
angry / thirsty / fat / thin / hungry / hot / old / tired / rich.



Пример: *He's tall.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Пример: *He's hot.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Упражнение 3.8

Составьте предложения, используя прилагательные:

long / strong / cold / expensive / short / old / hot / big / beautiful / small.

Пример: *Rockefeller He's rich.*
Boing747 It's big.

1. diamonds _____
2. Miss World _____
3. ice-cream _____
4. a maxi skirt _____
5. the Pyramids _____
6. a mini skirt _____
7. Russia _____
8. The Amazon _____
9. a Rolls-Royce _____
10. the Sahara Desert _____
11. King-Kong _____
12. a bikini _____

Упражнение 3.9

Ответьте на вопросы.

Пример: *Are you heavy?*
Yes, I am. или *No, I'm not.*

1. *Are you rich?* _____
2. *Is your boss young?* _____

3. Are you strong?

4. Is your president tall?

5. Are you heavy?

6. Is your teacher thin?

Упражнение 3.10

Составьте вопросы, используя предложенные слова.

Пример: she / England?
Is she from England?

1. he / 38

2. you / doctor?

3. he / married?

4. you / Japan?

5. she / hairdresser?

6. you / married?

7. she / 18?

8. he / Italy?

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите громко и выразительно.

Упражнение 3.11

Переведите на английский язык.

1.
Меня зовут Антон Петров. Я из Москвы. Мне двадцать девять, и я работаю дизайнером. Я женат и у нас сын. Мы живем в квартире. Мне нужен английский для моей работы.

2.
Меня зовут Кристина Андерсон, я бухгалтер. Я замужем. Мне тридцать пять лет. Я живу в доме в Копенгагене. Я хочу учить английский, потому что это международный язык.

3.
Меня зовут Ако Батото и мне сорок. Я врач. Я женат, и у нас двое детей. Мы живем в доме на севере Анголы. Я хочу учить английский, потому что это интересно!

Упражнение 3.12

Используя словарь, напишите названия национальностей.

<i>Country</i>	<i>Nationality</i>
<i>Brazil</i>	
<i>China</i>	
<i>England</i>	<i>English</i>
<i>France</i>	
<i>Germany</i>	<i>German</i>
<i>Ireland</i>	
<i>Italy</i>	
<i>Japan</i>	
<i>Mexico</i>	
<i>Portugal</i>	
<i>Scotland</i>	
<i>Spain</i>	
<i>Switzerland</i>	
<i>the United States</i>	
<i>Turkey</i>	
<i>Wales</i>	

Упражнение 3.13

Соедините вопросы и ответы.

Is she from France? Yes, he is?
 Are you married? He's a taxi driver.
 What's his job? Yes, I am.
 Is he a policeman? No, she isn't.
 What's her job? Spain.
 Where's she from? She's a travel agent.

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите громко и выразительно.

**Числительные
numbers 21–100**



[Числительные / Numerals]

Упражнение 3.14

🎵 Прослушайте, повторите и запомните.

<i>21 twenty-one</i>	<i>30 thirty</i>
<i>22 twenty-two</i>	<i>31 thirty-one</i>
<i>23 twenty-three</i>	<i>40 forty</i>
<i>24 twenty-four</i>	<i>50 fifty</i>
<i>25 twenty-five</i>	<i>60 sixty</i>
<i>26 twenty-six</i>	<i>70 seventy</i>
<i>27 twenty-seven</i>	<i>80 eighty</i>
<i>28 twenty-eight</i>	<i>90 ninety</i>
<i>29 twenty-nine</i>	<i>100 a hundred</i>

Упражнение 3.15

🎵 Прослушайте и напишите цифры словами.

21 _____
47 _____
60 _____
74 _____
38 _____
55 _____

100 _____
80 _____
92 _____
63 _____

Упражнение 3.16

Напишите полученный результат словами.

$23 + 26 =$ _____
 $3 \times 25 =$ _____
 $100 / 2 =$ _____
 $55 + 44 =$ _____
 $90 - 28 =$ _____
 $22 \times 3 =$ _____
 $31 + 52 =$ _____
 $54 / 2 =$ _____
 $22 + 22 =$ _____
 $60 - 12 =$ _____

🎵 Послушайте, проверьте и повторите.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Вопросы по способу образования можно разделить на общие и специальные. Общий тип вопроса требует ответа ДА или НЕТ (*Yes / No Questions*). Например: *Is he English? — Yes, he is. Is she married? — No, she is not.*

Специальные вопросы начинаются с вопросительных слов *who, what, when, where, why, which, how many, how much etc.* и требуют полного ответа.

Lesson 4

There	's isn't is not	a cooker	Is there a cooker? Are there some cups?	Yes, there's / No, there isn't Yes, there are / No, there aren't
	are	some books		
	aren't are not	any glasses	Where is it? are they?	It's They're in, at, near on, under the table

THERE IS THERE ARE

Упражнение 4.1

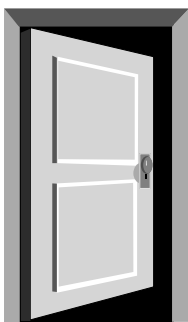
🎵 Прослушайте и прочитайте.

This is my living room, it is large. There is a sofa and there are two armchairs in the corner. The sofa and the armchairs are dark blue. In the other corner of my living room there's a television. In front of the window there's a red carpet on the floor.

There are some books on it. There's a table in the middle of the room.

usually it, I like yellow and white flowers.

Around the table there are some chairs. Near the door there's a telephone on the wall.



There's a square table in the middle of the room. There are some books on it. There are flowers on the table.

Упражнение 4.2

Ответьте на вопросы.

Пример: Is this my living-room?

(Yes, it is / No, it isn't.)

Yes, it is.

Is the living-room small?

_____ Is there a television in the living-room?

(Yes, there is / No, there isn't.)

Where is it? — (It's on the table / It's in the corner / It's near the window.)

_____ Is there a table in the room?

_____ Is the table in the corner?

_____ Is the table round or square?

_____ Are there flowers on the table?

_____ Is there a carpet?

_____ Where is it?

_____ What color is the carpet?

_____ Where's a telephone?

_____ What color are the armchairs?

🎵 Прослушайте и проверьте.

Упражнение 4.3

Вставьте *There's* или *There are* в пропуски.

1. _____ a new film in the cinema.
2. _____ not many people in the theatre this evening.
3. _____ some new buildings in the street.
4. _____ a table at the window?
5. _____ not many books in this library.
6. _____ a carpet on the floor?

7. _____ five rooms in my flat.
8. _____ a dog in the garden.
9. _____ many people in the restaurant?
10. _____ not many flowers in our garden.

🎵_Прослушайте и проверьте.

IS THERE ANY WINE IN THE BOTTLE?

В БУТЫЛКЕ ЕСТЬ ВИНО?

<i>There's some water</i>	
<i>There isn't any water</i>	
<i>Is there any water?</i>	<i>Yes, there is</i> <i>No, there isn't</i>
<i>How much water is there? There's a lot</i>	

There's some rice in the jar.
 There's some milk in the bottle.
 There's some sugar in the jar.
 There's some oil in the bottle.
 There's some water in the jug.
 There's some wine in the bottle.
 There are some apples on the table.
 There are some eggs on the table.
 There are some oranges on the table.
 There are some bananas on the table.
 There are some lemons on the table.
 There are some onions on the table.

Упражнение 4.4

Выпишите исчисляемые и неисчисляемые существительные из рамки.



[Исчисляемые и неисчисляемые существительные]

<i>Rice / wine / bananas / onions / cheese / tomatoes / mushrooms / beer / meat / oil / hamburgers / peas / eggs / sugar / oranges / salt / milk / lemons</i>

apples, _____

 water, _____

WHAT COLOR IS IT?

КАКОГО ЭТО ЦВЕТА?

🎵_Прослушайте и повторите цвета радуги.

Rainbow: *red, orange, yellow, green, blue, purple.*

Остальные цвета: *black, brown, pink, gray, white, gold, silver.*

Упражнение 4.5

Какого цвета предметы?

Напишите один цвет для каждой группы слов.

roses buses in London tomatoes

plants salad apples

chocolate tea beer

snow milk paper

bananas cheese the sun

Упражнение 4.6

🎵_Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

Our house



We live in a small, old house in Cambridge. There are two bedrooms, a living room, a dining room, a kitchen and there's a bathroom, of course!

In the living room there are two blue armchairs and a sofa. We also have a television, a video, and a CD player. On the wall there are two pictures. In the evenings we sit in the living room and watch television or listen to music.

In the dining room there's a table and four chairs. The kitchen is new: there's a cooker, a fridge, and a table. We have breakfast in the kitchen, but we have lunch and dinner in the dining room.

We have a beautiful garden. There are a lot of flowers and a lot of trees in it. We are very happy in our house!

Where is our house?

Is there a bathroom in the house?

What color are the armchairs?

Is there a mirror in the living room?

What color is the sofa?

How many chairs are there in the dining room?

Is the kitchen old?

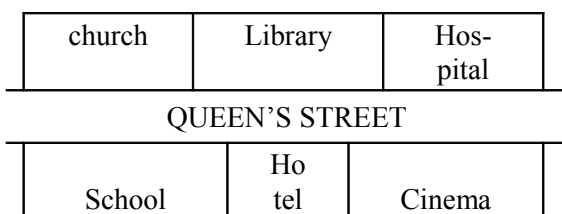
Are there any trees in the garden?

Are the owners happy in their house?

Прослушайте и проверьте.

Упражнение 4.7

🎵_Посмотрите на схему и ответьте на вопросы, используя предлоги словосочетания *between, opposite, next to, in the middle*.



Пример: Where's the library?

It's **next to** the church.

Where's the hotel?

It's _____ the school and the cinema.

Where's the church?

It's _____ the library.

Where's the cinema?

It's _____ the hospital.

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 4.8

Простройте вопросы по образцу.

Пример:

in / floors / the building? / are / How many / there

How many floors are there in the building?

there / in/ an elevator / Are / building?

there / a bus stop / Is / the building? / near

the apartment? / How many / there / in / rooms / are

there / the fire escape? / Is

windows / there / the living room / are / How many / in

there / a TV antenna / Is / on the roof?

the kitchen? / there / a refrigerator / Is / in

in / there / every room? / Is / a radiator



[Предлоги]

Упражнение 4.9

Составьте вопросы.

Пример: This isn't a newspaper.

What is it?

1. Paris isn't in Spain. _____ ?
2. This isn't Paris. _____ ?
3. The pencil isn't yellow. _____ ?
4. This isn't a piece of paper. _____ ?
5. This isn't Brazil. _____ ?
6. That isn't a radio. _____ ?

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 4.10

Переведите на английский.

1. В комнате телевизор.

2. Ковер на полу.

3. На улице много людей.
4. На полке много книг?
5. На кухне есть холодильник?
6. В Кембридже есть заводы?
7. Стол у окна.
8. В саду много цветов.
9. В доме есть ванная комната? — Да, есть.
10. Сколько комнат в этом доме?
11. Кресло в углу.
12. Библиотека рядом со школой.

Упражнение 4.11

Вставьте *there is, there are* и переведите следующие предложения.

1. ... chairs in the living room.
2. ... a TV antenna on the roof.
3. ... a bus stop near the house.
4. ... many trees and flowers in the garden.
5. ... a table in the middle of the dining room.
6. How many books ... in this library?
7. ... a fire escape in this building.
8. ... many customers in the restaurant?
9. ... a hotel in the center of this city?
10. ... many people in the street.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Оборот *There + be* служит для выражения наличия какого-либо лица, предмета или явле-

ния. Предложения с данным оборотом обычно начинают переводить с конца.

Утвердительная форма

<i>There is a book on the table</i> На столе книга	<i>There are some books on the table</i> На столе несколько книг
---	---

Вопросительная форма

<i>Is there a book on the table?</i> На столе есть книга?	<i>Are there many books on the table?</i> На столе много книг?
--	---

Отрицательная форма

<i>There is not a book on the table</i> На столе нет книги	<i>There are not many books on the table</i> На столе не много книг
---	--

С именами собственными данный оборот не употребляется: *Thomas is in the room.*

Неопределенные местоимения *some, any, no*.

Слово ***some*** употребляется в утвердительных предложениях, а ***any*** — в вопросительных и отрицательных.

Например: *There are some magazines on the table.*

Are there any magazines on the table?

There aren't any magazines on the table.

Some и *any* иногда переводятся словами «немного», «некоторое количество», «какой-либо», «какой-нибудь» и т. д. или вовсе не переводятся.

Для выражения отрицания используется также слово ***no***. Однако в этом случае глагол-сказуемое должен стоять в утвердительной форме, т. к. в английском предложении допускается только одно отрицание.

Например: *There are no magazines on the table.*

Сравните: *There aren't any magazines on the table.*

Lesson 5

Whose	car is it?	It	's is	John's Mary's Mr. Smith's Mrs. Parson's
	shoes are they?	They	're are	

WHOSE IS IT?

ЭТО ЧЬЕ?



Упражнение 5.1

🎵_ Прочтите и прослушайте.

Richard: Hello, Jane.
Jane: Hello, Richard.
Richard: Phew! What's this?
Jane: It's a Cadillac.
Richard: Hmm. Is it your car?
Jane: Well, no...no, it isn't.
Richard: Whose car is it?
Jane: It's Mr. Orson's car.
Richard: Mr. Orson? Who's he?
Jane: He's my boss. He's a millionaire!

Упражнение 5.2

Составьте предложения о том, кому принадлежат эти вещи.

Пример: Tom / shirt
It's Tom's shirt.
 Mary / jeans
They're Mary's jeans.

1. Mr. Smith / jacket

2. Mary / skirt

3. Mike / socks

4. Mr. Clark / coat

5. Mrs. Martin / blouse

6. Poul / trousers

7. Billy / shoes

8. Miss Green / dress

9. Jimmy / socks

10. Mr. Brown / camera

11. Kevin / T-shirt

12. Mrs. Brown / handbag

🎵_ Прослушайте и проверьте.

<i>Wh o</i>	<i>is it? 's this? 's that?</i>	<i>It' s</i>	<i>Tom. He's a student Anna. She's a doctor</i>
-----------------	--	------------------	--

Упражнение 5.3

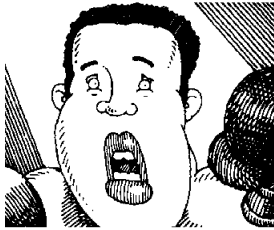
Составьте диалоги о знаменитых людях.

Paul McCartney — Britain, Mohammed Ali — USA, Queen Elizabeth — Britain, Brigitte Bardot — France

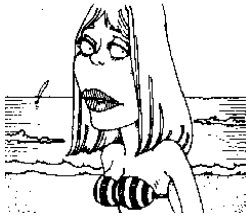


Пример:

- A. *Who is it?*
- B. *It's Queen Elizabeth.*
- A. *Where's she from?*
- B. *She's from Britain.*



- C. _____
- D. _____
- C. _____
- D. _____



- E. _____
- F. _____
- E. _____
- F. _____
- 3. _____



- G. _____
- H. _____
- G. _____
- H. _____

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

<i>What color</i>	<i>is it?</i>	<i>It's</i>	<i>yellow.</i>
	<i>are they?</i>	<i>They're</i>	

INTERNATIONAL FOOTBALL COLORS



<i>Country</i>	<i>Shirt</i>	<i>Shorts</i>	<i>Socks</i>
<i>England</i>	<i>White</i>	<i>White</i>	<i>White</i>
<i>Scotland</i>	<i>Blue</i>	<i>White</i>	<i>Red</i>
<i>Wales</i>	<i>Red</i>	<i>Red</i>	<i>Red</i>
<i>Ireland</i>	<i>Green</i>	<i>White</i>	<i>Green & white</i>
<i>Brazil</i>	<i>Yellow</i>	<i>Blue</i>	<i>Yellow</i>
<i>Holland</i>	<i>Orange</i>	<i>Orange</i>	<i>Orange</i>
<i>Germany</i>	<i>White</i>	<i>Black</i>	<i>Black & white</i>

Упражнение 5.4

Напишите предложения о цветах формы футболистов разных стран.

Пример:

Brazil — What color are the shorts? They're blue.

Wales — What color are the socks? They're red.

Ireland — What color's the shirt? It's green.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Упражнение 5.5

Составьте диалоги по образцу.

David / car

1. *What is it?*

It's a car.

2. *Who is it?*

It's David.

3. *Whose car is it?*

It's David's.

Sally / shoes

1. _____
2. _____
3. _____

Mrs. Greenwood / house

4. _____
5. _____
6. _____

Robert Newman / watch

7. _____
8. _____
9. _____

Mr. Fletcher / keys

10. _____
11. _____
12. _____

Mr. Orson / cigar

13. _____
14. _____
15. _____

Упражнение 5.6

Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Комната моей сестры. _____
2. Комната моих сестер. _____
3. Друг Анны. _____
4. Дочь нашего преподавателя. _____
5. Сыновья моих друзей. _____
6. Книга студента. _____
7. Пальто его сына. _____
8. Книга мистера Кларка. _____

FAMILY PHOTO



Look at Dick Smith:

He's Anne's husband.

He's Mike's father.

Look at Anne Smith:

She's Dick's wife.

She's Sue's mother.

Look at Mike:

He's their son.

He's Sue's brother.

Look at Sue:

She's their daughter.

She's Mike's sister.

Упражнение 5.7

Прочитайте и переведите текст.

Elizabeth King's very rich. She's a film star.

Elizabeth's car is British. It's a Jaguar.

Дополните диалог о ее машине.

- A. Hello.
 B. _____
 A. Ooh! What's that?
 B. _____
 A. Is it an American car?
 B. _____
 A. Where's it from?
 B. _____
 A. Is it your car?
 B. _____
 A. Oh, whose car is it?
 B. _____
 A. Elizabeth King? Who's she?
 B. _____

🎵_ Прслушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 5.8

Опишите отношения в семье Джонсонов.

William		Hazel
Victoria		Mark

Пример: *William is Hazel's husband.*
William is Victoria's father.
William is Mark's father.

Hazel

1. _____
2. _____
3. _____

Victoria

1. _____
2. _____
3. _____

Mark

1. _____
2. _____
3. _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ



[Существительное / Noun]

В английском языке сохранилось только два падежа существительных: общий (*the Common Case*) и притяжательный (*the Possessive Case*).

Существительное в общем падеже не имеет специального окончания. Его функция определяется местом в предложении. Например: *The book* (подлежащее) *is on the table.*
I give him the book (дополнение).

Существительное в притяжательном падеже выражает принадлежность предмета какому-либо лицу (предмету) и в предложении служит определением. В этом падеже в основном употребляются имена существительные, обозначающие одушевленные предметы. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется путем прибавления к существительному окончания -'s (т. е. апострофа и буквы *s*).

Форма притяжательного падежа имен существительных во множественном числе, оканчивающихся на -s, образуется путем прибавления только одного апострофа. Например: *My brother's book* — книга моего брата. Сравните: *My brothers book* — книга моих братьев.

Притяжательная конструкция подобного типа может быть заменена конструкцией с предлогом *of*. Например: *The economy of England.*
Сравните: *England's economy.*

Lesson 6

I You We They	've have haven't have not	got	a car a house a radio a family	Have Has	I you we they he she it	got	a car? a house? a radio? a family?	Yes, I have No, I haven't Yes, he has No, he hasn't
------------------------	------------------------------------	-----	---	-------------------------	---	-----	---	--

LIFE'S GREAT!

ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!

Упражнение 6.1

🎵_Прослушайте, прочитайте и переведите.
 Hi, there! My name's Gloria Stone.
 I'm an actress. I'm from London.
 I've got a flat in London and a house in Hollywood, with a swimming-pool.
 I've got a new Rolls-Royce and a lot of money in the bank.
 I've got a husband, and three wonderful children in Hollywood.
 Life's great!
 I've got everything!

Упражнение 6.2

Составьте вопросы и ответы к ним.

Пример: a flat in London

Has she got a flat in London?

Yes, she has.

1. a house in Hollywood

2. a swimming-pool

3. a Rolls-Royce

4. a lot of money

5. a husband

6. three children

LIFE'S TERRIBLE!

ЖИЗНЬ УЖАСНА!

Упражнение 6.3

🎵_Прослушайте, прочитайте и переведите.
 Hello, my name's Tom Atkins.
 I'm from London, too.
 I'm broke. I haven't got any money.
 I haven't got a job or a house, or a car.
 I haven't got a wife, and I haven't got any children.
 Life's terrible!
 I haven't got anything!

Упражнение 6.4

Составьте вопросы и ответы к ним.

Пример: a job

Has he got a job?

No, he hasn't.

1. a house

2. a car

3. a wife

4. any money

5. any children

LIFE'S ALL RIGHT

ЖИЗНЬ В ПОРЯДКЕ

Упражнение 6.5

♪_Прослушайте, прочитайте и переведите.
Look at this man.
His name's Terry Archer.
He isn't from London. He's from Oxford
He's a factory worker.
He's got a good job. He's got a car.
He hasn't got a big house, he's got a flat.
He's got a wife, but he hasn't got any children.
Life's all right.

Упражнение 6.6

Ответьте на вопросы.

1. What's his name?

2. Where's he from?

3. What's his job?

4. Has he got a good job?

5. Has he got a car?

6. Has he got a flat or a house?

7. Has he got a wife?

8. Has he got any children?

DO YOU LOOK LIKE YOUR BROTHER?

ТЫ ПОХОЖ НА СВОЕГО БРАТА?

Упражнение 6.7

♪_Прослушайте, прочитайте и переведите.

Do you look like your brother?

My brother and I look very different.
I have brown eyes and he has blue eyes. We
both have brown hair, but I have short, curly
hair and he has long, straight hair. I'm tall and
thin. He's short and heavy.
No, I don't look like my brother. We look very
different.

Упражнение 6.8

Ответьте на вопросы о себе.

1.

Who do you look like?

I look like _____

We're both _____

We both have _____

2.

Who don't you look like?

I don't look like _____

MY SISTER AND I ARE VERY DIFFERENT

МОЯ СЕСТРА И Я ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ

Упражнение 6.9

🎵_Прослушайте, прочитайте и переведите.

My sister and I are very different.

I'm a teacher. She's a journalist.

I live in Chicago. She lives in Paris.

I have a small house in suburbs. She has a large apartment in the city.

I'm married. She's single.

I play golf. She plays tennis.

I play the piano. She doesn't play a musical instrument. On the weekend I usually watch TV and rarely go out. She never watches TV and always goes to the parties.

We're very different. But we're sisters... and we are friends.

Упражнение 6.10

Сравните себя с кем-нибудь из членов вашей семьи или с кем-нибудь из знаменитостей.

_____ and I are very different.

1. (occupation?)

I _____.

He / She _____

2. (city?)

I _____

3. (house? / apartment?)

4. (single? / married? / divorced?)

5. (play a sport?)

6. (play an instrument?)

7. (on the weekend?)

MY NEW FLAT IS LARGER THAN THE OLD ONE

МОЯ НОВАЯ КВАРТИРА БОЛЬШЕ, ЧЕМ СТАРАЯ



[Прилагательное / Adjective]

<i>cold – colder</i>	<i>large – larger</i>
<i>short – shorter</i>	<i>safe – safer</i>
<i>big – bigger</i>	<i>easy – easier</i>
<i>hot – hotter</i>	<i>busy – busier</i>

Упражнение 6.11

Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных.

Пример: old — *older*

1. cheap

2. fast

3. pretty

4. angry

5. soft

6. friendly

7. shiny

8. hungry

9. safe

10. fancy

11. thin _____
12. happy _____
13. poor _____
14. high _____
15. thick _____
16. clean _____

Упражнение 6.12

Переведите прилагательные на английский язык и образуйте сравнительную степень от них.

1. мягкий _____
2. безопасный _____
3. толстый _____
4. бедный _____
5. чистый _____
6. счастливый _____
7. голодный _____
8. высокий _____
9. дружелюбный _____

Упражнение 6.13

Сравните по образцу.

London is larger than our city

1. My suitcase, yours (large) _____
1. English grammar, ours (easy) _____
2. Moscow, Kiev (small) _____
3. Her car, his (shiny) _____
4. My dog, yours (friendly) _____

5. These coats, those (new) _____
6. Your bicycle, mine (fast) _____
7. Our house, theirs (cheap) _____

<i>cold — colder</i>	<i>interesting — more interesting</i>
<i>large — larger</i>	<i>intelligent — more intelligent</i>
<i>big — bigger</i>	<i>comfortable — more comfortable</i>
<i>easy — easier</i>	<i>beautiful — more beautiful</i>

Упражнение 6.14

Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных.

1. attractive _____
2. delicious _____
3. accurate _____
4. handsome _____
5. difficult _____
6. important _____

Упражнение 6.15

Переведите прилагательные на английский язык и образуйте сравнительную степень от них.

1. интересный _____
2. точный _____
3. симпатичный _____
4. привлекательный _____
5. важный _____
6. сложный _____
7. вкусный _____
8. умный _____

Упражнение 6.16

Сравните по образцу.

Jack's girlfriend is more intelligent than yours

1. Our sofa, theirs (attractive)

2. Their house, yours (beautiful)

3. Her watch, mine (accurate)

4. Your boyfriend, her (handsome)

5. My work, his (difficult)

6. Our car, yours (comfortable)

7. Your question, her (important)

Запомните исключения:

*good — better
bad — worse
little — less
far — further, father
much — many, more*

Упражнение 6.17

Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных-исключений:

1. much

2. little

3. good

4. many

5. bad

6. far



[Прилагательное / Adjective]

Упражнение 6.18

🎧 Прослушайте, прочтите примеры и постройте диалоги по образцу (См. табл. прилагательных местоимений — Lesson 8).

- A. *I'm jealous!*
My dog isn't as friendly as your dog.

B. *Don't be ridiculous! Yours **much** friendlier than mine.*

A. *I'm jealous!*
My novels aren't as interesting as Ernest Hemingway's novels.

B. *Don't be ridiculous! Yours are **much** more interesting than his.*

A. *I'm jealous! (my hair / long / Rita's hair)*

B. *Don't be ridiculous!*

C. *I'm jealous! (my car / fast / yours)*

D. *Don't be ridiculous!*

E. *I'm jealous! (my apartment / clean / yours)*

F. *Don't be ridiculous!*

G. *I'm jealous! (my children / intelligent / yours)*

H. *Don't be ridiculous!*

I. *I'm jealous! (my pronunciation / good — better/yours)*

J. *I'm jealous! (my job / important / the President's job)*

K. *I'm jealous! (my job / important / the President's job)*

L. *Don't be ridiculous!*

M. *I'm jealous! (my song's / popular / the Beatles'songs)*

N. *Don't be ridiculous!*

Запомните, как образуется превосходная степень сравнения прилагательных:

<i>warm</i>	<i>warmer</i>	<i>the warmest</i>
<i>friendly</i>	<i>friendlier</i>	<i>the friendliest</i>

<i>nice</i> <i>big</i>	<i>nicer</i> <i>bigger</i>	<i>the nicest</i> <i>the biggest</i>
<i>interest- ing</i> <i>polite</i> <i>comfort- able</i> <i>patient</i>	<i>more interest- ing</i> <i>more polite</i> <i>more com- fortable</i> <i>more patient</i>	<i>the most in- teresting</i> <i>the most polite</i> <i>the most com- fortable</i> <i>the most pa- tient</i>

**I THINK YOUR GRANDMOTHER IS
VERY ENERGETIC**

**Я ДУМАЮ, ТВОЯ БАБУШКА ОЧЕНЬ
ЭНЕРГИЧНАЯ**

Упражнение 6.19

Образуйте превосходную степень от предложенных прилагательных и дополните диалог.

Пример:

I think your grandmother is very energetic.

She certainly is. She's the most energetic person I know.

- A. I think your son is very polite.
- B. _____
- C. I think your parents are very kind.
- D. _____
- E. I think our English teacher is very patient.
- F. _____
- G. I think your younger sister is very talented.
- H. _____
- I. I think your older sister is very bright.
- J. _____
- K. I think your neighbor is very noisy.
- L. _____
- M. I think your twin brothers are very nice.
- N. _____
- O. I think your grandfather is very generous.
- P. _____
- Q. I think John's book is very interesting.
- R. _____

IT'S THE BIGGEST CAR IN THE CITY

**ЭТО САМАЯ БОЛЬШАЯ МАШИНА
В ГОРОДЕ**

Упражнение 6.20

Образуйте превосходную степень от предложенных прилагательных и дополните диалог.

Пример:

- A. How do you like your new apartment?
- B. I like it very much. It's really big.
- A. Is it bigger than your old apartment?
- B. It sure is. It's the biggest apartment in the house.
- A. How do you like your new English teacher?
- B. I like him very much. He's really patient.
- A. Is he more patient than your old English teacher?
- B. He sure is. He's the most patient English teacher in the school.

1. _____ winter coat?
B. _____ warm.
A. _____?
B. _____ I know.
2. _____ dance teacher?
B. _____ talented.
A. _____?
B. _____ in the city.
3. _____ boss?
B. _____ nice.
A. _____?
B. _____ I know.
4. _____ job?
B. _____ interesting.
A. _____?
B. _____ in my life.
5. _____ armchair?
B. _____ comfortable.
A. _____?
B. _____ in my house.
6. _____ bicycle?
B. _____ fast.
A. _____ I know?
B. _____ in our street.

7.
 А. _____ vacuum cleaner?
 В. _____
 _____ powerful.
 А. _____ ?
 В. _____
 _____ I know.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Степени сравнения прилагательных

Прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную. В положительной степени прилагательные не сравниваются с каким-либо лицом или предметом, имеющим те же качества.

Например: *Jim is **tall**. Jack is **tall** too.*

Сравнительная степень указывает на наличие большей степени качества у одного или предмета по отношению к другому. При сравнении часто употребляется союз *than* (чем).

Например: *Jim is **taller** than Jack.*

Превосходная степень указывает на наличие высшей степени качества у того или иного лица или предмета по отношению к другим.

Например: *Jim is **the tallest** in the family.*

Односложные прилагательные и некоторые двусложные образуют сравнительную степень добавлением окончания *-er*, а превосходную степень добавлением окончания *-est* к прилагательному в положительной степени.

Например: *small — smaller — (the) smallest; green — greener — (the) greenest;*

Многосложные прилагательные, такие как: *beautiful, difficult, interesting* и т. п., образуют степени сравнения при помощи слов *more* (более) — для сравнительной степени и *(the) most* (наиболее, самый) — для превосходной степени.

Например: *Liza is **more beautiful** than Clare. This book is **the most interesting**.*

Несколько прилагательных образуют степени сравнения не по правилам.

Например: *good — better — (the) best; bad — worse — (the) worst; little — less — (the) least;*

При сравнении одинаковой степени качества используется сочетание *as ... as* — такой (так) же, как; при разной степени каче-

ства — союз *than* (чем) и словосочетание *not so ... as* — не такой (так), как.

Например: *My brother is five years older than me.*

Paris is not so large as London.

Для закрепления пройденного материала обратитесь к прил. 1 (Stop and check).

Lesson 7

I	‘m am	working sleeping eating drinking	Am	I	working? sleeping? eating? drinking?	Yes, I am / No, I'm not Yes, he is / No, he isn't Yes, we are / No, we aren't
	‘m not am not		Is	he she it		
He She It	‘s is isn't is not	sitting doing standing dancing cooking phoning	Are	we You they	sitting? doing? standing? dancing? cooking? phoning?	
We You They	‘re are aren't are not					

WHAT ARE YOU WEARING?

ВО ЧТО ВЫ ОДЕТЫ?

Осмотрите помещение, в котором вы занимаетесь. Отыщите предметы следующих цветов: *red / blue / brown / black / green / yellow / grey / pink*

Что из этих вещей вы носите? Что надето на вас сейчас?

a jumper / a shirt / a T-shirt / a dress / a sweater / a skirt / a raincoat / a jacket / a blouse / a suit / a hat / a tie / trousers / jeans / trainers / shoes / boots / glasses

🎵 Прослушайте и прочитайте диалог в магазине одежды:

- A. May I help you?
 B. Yes, please. I'm looking for a hat.
 A. Here's a nice hat.
 B. But this hat is green!
 A. That's OK Green hats are very popular this year.

Замените английское слово *hat* другими предметами одежды, замените цвета, повторите диалог несколько раз.

Упражнение 7.1

Ответьте на вопросы по диалогу.

Пример:

Is the client walking?

No, she isn't.

Is the client looking for something?

Yes, she is.

1. Is the client in a restaurant?

2. _____

3. Is she reading a magazine? _____

4. Is she watching TV? _____

5. What is she doing? _____

6. Is she looking for a tie? _____

7. What is she looking for? _____

Упражнение 7.2

🎵 Прослушайте запись и заполните пропуски.

1.
 A. May I help you, sir?
 B. Yes, please. I'm looking for a
 A. _____
 B. But this _____ is _____!
 A. That's o. k. _____ are very popular this year.
 2.
 C. May I help you, Miss?
 D. Yes, please. I'm looking for a
 C. _____
 D. But this _____ is _____!
 That's OK _____ are very popular this year.
 3.

- E. May I help you?
- F. Yes, please. I'm looking for a _____
- E. Here's a nice _____
- F. But this _____ is _____!
- E. That's OK _____
are very popular this year.

Упражнение 7.3

🎵_Прослушайте запись и заполните пропуски.

Pair of shoes / socks / glasses / pajamas / trousers / jeans / trainers / boots

- A. May I help you?
 - B. Yes, please. I'm looking for a pair of jeans.
 - A. Here's a nice pair of jeans.
 - B. But these jeans are pink!
 - A. That's OK Pink jeans are very popular this year.
- 1.
- C. May I help you?
 - D. Yes, please. I'm looking for a pair of _____
 - C. Here's a nice pair of _____
 - D. But these _____ are _____!
 - C. That's OK _____
are very popular this year.
- 2.
- E. May I help you?
 - F. Yes, please. I'm looking for a pair of _____
 - E. Here's a nice pair of _____
 - F. But these _____ are _____!
 - E. That's OK _____
are very popular this year.
- 3.
- G. May I help you?
 - H. Yes, please. I'm looking for a pair of _____
 - G. Here's a nice pair of _____
 - H. But these _____ are _____!
 - G. That's OK _____
are very popular this year.

Упражнение 7.4

🎵_Прослушайте и прочтите.



It is seven o'clock. Mr. Fox is sitting down in his comfortable armchair, wearing his pajamas and smoking his pipe. He is having hot tea and is watching a football game on television.

His wife isn't having tea. She is having her «evening coffee» and is listening to some music on the radio. She is wearing a very pretty dress. Their children are playing. They are having a good time.

Their grandmother is not watching the TV. She is sitting on the sofa. She is tired and she's snoring.

Ответьте на вопросы:

1. What time is it now?
It is seven o'clock.
2. What is Mr. Fox doing?

3. What is he wearing?

4. Is his wife having tea?

5. What is she wearing?

6. What is she listening to?

7. What are the children doing?

8. Are they having a good time?

9. Is their grandmother watching the TV?

10. What is she doing?

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 7.5

Дайте краткие утвердительные и отрицательные ответы на вопросы.

Пример:

Are they listening to the music?
Yes, they are.
No, they aren't.

Are you studying English?

Is Linda smiling?

Am I opening the window?

Are they coming to the cinema/

Is John reading the newspaper?

Are the students in the room?

Am I speaking?

Is Martin painting?

Упражнение 7.6

Поставьте слова в нужном порядке, составьте вопросы в *настоящем продолженном времени*.

Пример: you / What / are / doing?
What are you doing?

1. cooking? / are / you / What?

2. out / you / Are / going / tonight?

3. playing / we / tennis? / time / What / are

4. crying? / daughter / Why / is / your

5. are / for dinner? / Ken and Ellen / coming / When

🎵_Прослушайте и проверьте.

<i>this</i>	<i>these</i>
<i>that</i>	<i>those</i>



[Указательные местоимения]

Упражнение 7.7

🎵_Прослушайте и прочитайте диалоги в бюро находок.

A. Is this your umbrella?

B. No, it isn't.

A. Are you sure?

B. Yes, I'm sure. that umbrella is brown, and my umbrella is black.

Заполните пропуски, используя прилагательные, обозначающие цвет, и другие знакомые вам прилагательные.

A. _____ your watch?

B. No,

A. Are you sure?

Yes, I'm sure.

A. Are *these* your boots?

B. No, they aren't.

A. Are you sure?

B. Yes, I'm sure. *Those* boots are dirty and my are clean.

A. _____ your glasses?

B. No, _____

A. Are you sure?

B. Yes, I'm sure.

Упражнение 7.8

Напишите имена людей, сидящих за столом, используя информацию из предложений.

1. Paul is sitting between Sarah and Pat.

2. Pat is sitting opposite Mark.

3. Tina is sitting next to Max.

4. Peter is sitting opposite Alan.

5. Mark is sitting between Max and Alan.

6. Sarah is sitting opposite Tina.

1

2

3

4 Alan

5

6

7

8

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 7.9

Дайте краткие утвердительные и отрицательные ответы.

1. Are they listening to the radio?

2. Are you studying English?

3. Is Linda smiling?

4. Am I opening the window?

5. Are they going out tonight?

6. Are the students sitting in the room?

7. Is Sheila reading a newspaper?

8. Are they singing?

9. Is Mr. Parker painting a picture?

10. Am I speaking now?

11. Are you listening?

Упражнение 7.10

Переведите на английский

1. Она сейчас читает.

2. Ваш брат сейчас занят? —
Да, он пишет письмо своему другу.

3. Она сейчас завтракает.

4. Что она делает? — Она пишет статью
для журнала «Housekeeping».

5. Он сейчас работает? — Нет, он сидит
в кресле и читает газету.

Упражнение 7.11

Переведите на русский язык.

MY FAMILY

МОЯ СЕМЬЯ

We are 4 in our family: my mother, father, my elder brother and I. I think, our family is friendly, united. We spend much time together, go for a walk in the woods, visit theaters, museums, and go to the cinema. My mother's name is Luidmila Mikhailovna. She is an engineer she works in an office. She is a kind, nice woman. She can cook very well. She is fond of reading. My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a sailor. He is

a strong, clever man. He often tells me interesting stories about different countries. Father can do a lot of things. He teaches me to repair furniture, to drive a car. My brother's name is Alexei. He is 22 years old. He is a student of the Far-Eastern State Marine Academy for 5 years. Now it is a very difficult period for him: he is passing through state exams. I have my duties about the house. I must go shopping, clean the rooms. It's not difficult for me. I like our home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. As proverb says, «East or West home is best». There is no place more delightful than home and there are no people dearer than your relatives.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Настоящее продолженное время образуется при помощи вспомогательного глагола (*to*) *be* в настоящем времени (*am, is, are*) и основного (смыслового) глагола, к которому добавляется окончание *-ing*:



[Глагол. Группа продолженных времен]

<i>I work</i>	<i>I am working</i>
<i>You smoke</i>	<i>you are smoking</i>
<i>She plays</i>	<i>She is playing</i>
<i>He sings</i>	<i>He is singing</i>
<i>We sit</i>	<i>We are sitting</i>
<i>They learn</i>	<i>They are learning</i>

В вопросительных предложениях глагол (*to*) *be* ставят перед подлежащим, а смысловой глагол — после подлежащего. Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола (*to*) *be* ставится частица *not*:

<i>Am I working?</i>	<i>I'm not working.</i>
<i>Are you smoking?</i>	<i>You aren't smoking.</i>
<i>Is she playing?</i>	<i>She isn't playing.</i>
<i>Is he singing?</i>	<i>He isn't singing.</i>
<i>Are we sitting?</i>	<i>We aren't sitting.</i>
<i>Are they learning?</i>	<i>They aren't learning.</i>

Указательные местоимения

This — этот, эта, это — имеет форму множественного числа *these* — эти.

That — тот, та, то — имеет форму множественного числа *those* — те.

This cat — эта кошка

These cats — эти кошки
That bus — тот автобус

Those buses — те автобусы

Lesson 8

It's sunny It's hot (100°F / 38°C)	It's cloudy It's warm (70°F / 21°C)	It is raining It's cool (50°F / 10°C)	It is snowing It's cold (32°F / 0°C)
--	---	---	--



HOW'S THE WEATHER TODAY?

КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?

🎵_ Прослушайте телефонный разговор и прочитайте его громко и выразительно.



- A. Hi, Jack. This is Jim. I'm calling from Miami.
B. From Miami? What are you doing in Miami?
A. I'm on vacation.
B. How's the weather in Miami? Is it sunny?
A. No, it isn't. It is cloudy.
B. Is it hot?
A. No, it isn't. It's cold.
B. Are you having a good time?
A. No, I'm not. I'm having a *terrible* time. The weather is *terrible* here.
B. I'm sorry to hear it.

Упражнение 8.1

Заполняя пропуски, составьте три варианта разговора по телефону, используя новые слова.

- A. Hi, _____. This is _____. I'm calling from _____.
B. From _____? What are you doing in _____?
A. I'm on vacation.

- B. How's the weather in _____? Is it _____?
A. No, it isn't. It is _____.
B. Is it _____?
A. No, it isn't. It's _____.
B. Are you having good time?
A. No, I'm not. I'm having a *terrible* time. The weather is *terrible* here.
B. I'm sorry to hear it.

Упражнение 8.2

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Пример: She is reading a book.
Is she reading a book?
She isn't reading a book.

- It is snowing.

- Mr. Fox is smoking his pipe.

- He is having a hot cup of tea.

- They are watching a football game on television.

- His wife is listening to some music.

- We are sitting on the sofa.

- You are writing an article.

8. He is snoring.

9. The children are playing in the garden.

Упражнение 8.3

Составьте вопросы и ответы к ним.

Пример: *Where's Walter?*

He's in the kitchen.

What's he doing?

He's eating his breakfast.

1. _____ Ann?
_____ park.
_____ doing?
_____ eating lunch.

2. _____ you?
_____ bedroom.
_____ doing?
_____ playing the guitar.

3. _____ Mr. and Mrs. Smith?
_____ dining room.
_____ doing?
_____ eating dinner.

4. _____ you and your friends?
_____ living room.
_____ doing?
_____ playing cards.

5. _____ Tom and Mary?
_____ yard.
_____ doing?
_____ playing football.

6. _____ Miss Jackson?
_____ restaurant.
_____ doing?
_____ drinking coffee.

7. _____ Mr. Larson?
_____ cafeteria.
_____ doing?
_____ drinking lemonade.

8. _____ you and Betty?
_____ library.
_____ doing?
_____ studying English.

9. _____ Gloria?

_____ discotheque.
_____ doing?
_____ dancing.

10. _____ John?
_____ classroom.
_____ doing?
_____ studying mathematics.

11. _____ Barbara?
_____ -hospital.
_____ doing?
_____ watching TV.

12. _____ you?
_____ park.
_____ doing?
_____ listening to the radio.

🎵 Прослушайте и проверьте себя.

Упражнение 8.4

Раскройте скобки и поставьте глаголы в простом настоящем времени.

Пример: Oh, no! It _____. What a pity! (rain)

Oh, no! It Is raining. What a pity!

1. I _____ a very good book at the moment. (read)

2. We _____ champagne because it's our wedding anniversary. (drink)

3. I _____ hard because we have exams next week. (work)

4. What _____ Peter _____ on the floor? (do) He _____ for the glasses. (look)

5. Why _____ you _____? (run) Because I _____ to a party and I'm late. (go)

6. The photocopier _____ . Phone the engineer. (not work)

7. I _____ any more work. I'm tired. (not do).

THE BOOK ON THE TABLE IS MINE

ТА КНИГА НА СТОЛЕ — МОЯ

<i>I</i>	<i>my</i>	<i>mine</i>
----------	-----------	-------------

<i>He</i>	<i>his</i>	<i>his</i>
<i>She</i>	<i>her</i>	<i>hers</i>
<i>It</i>	<i>its</i>	<i>its</i>
<i>We</i>	<i>our</i>	<i>ours</i>
<i>You</i>	<i>your</i>	<i>yours</i>
<i>They</i>	<i>their</i>	<i>theirs</i>

Упражнение 8.5

Заполните пропуски соответствующей формой притяжательных местоимений.

Пример: *This is my book. The book is mine.*

- This is your table. The table is _____
- These are my cups. The cups are _____
- This is her car. The car is _____
- This is their dog. The dog is _____
- These are his articles. The articles are _____
- This is our garden. The garden is _____
- These are your chairs. The chairs are _____
- This is her picture. The picture is _____
- These are their letters. The letters are _____

Упражнение 8.6

🎵 Прослушайте стихотворение и повторите его вслух громко и выразительно.

Selfish

This is mine!

That's yours!

Don't touch mine!

Get your own!

This is mine!

That's yours!

Hey, what are you doing?

What are you doing with that?

That's his!

Hey, what are you doing?

What are you doing with that?

That's hers!

What's mine is mine.

What's yours is yours.

What's his is his.

What's hers is hers.

What's ours is ours.

What's theirs is theirs.

Упражнение 8.7

184 — *a hundred and eighty-four*
 217 — *two hundred and seventeen*
 903 — *nine hundred and three*
 677 — *six hundred and seventy-seven*
 844 — *eight hundred and forty-four*

Напишите цифры словами.

- 629 _____
 413 _____
 898 _____
 989 _____
 506 _____
 605 _____
 726 _____
 262 _____
 351 _____

Упражнение 8.8

Дополните предложения.

Пример: *The plane isn't big, it's small.*

- Spain isn't *in Asia*, it's _____
- Rome isn't *an American city*, it's _____
- Jane isn't *a teacher*, she's _____
- I'm not *standing*, I'm _____
- Montreal isn't *a country*, it's _____
- A 747 isn't *a car*, it's _____
- «Who is it?» isn't *an answer*, it's _____
- The newspaper isn't *green and red*, it's _____

Упражнение 8.9

Переведите на английский.

1. Чья книга? — Моя.

2. Чья работа? — Не моя. Его.

3. Какая сегодня погода?

4. Сегодня холодно и пасмурно.

5. Сегодня солнечное утро.

6. Посмотри. Идет дождь.

7. Я в отпуске.

_____ Что
она делает? — Она пьет чай.

_____ Где
дети? — Они играют в саду.

_____ Ты
стоишь? — Нет, я сижу.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ



[Притяжательные местоимения]

Притяжательные местоимения отвечают на вопрос *Whose?* (чей? чьи?). Они имеют две формы. После притяжательных местоимений 1-ой формы обязательно употребляется имя существительное, а после 2-ой формы употребление имени существительного не требуется.

Например:

My book is on the table (1-ая форма).

The book is *mine* (2-ая форма).

Your car (1-ая форма) is good, but *mine* (2-ая форма) is better.

В большинстве случаев английское притяжательное местоимение не переводится.

Lesson 9

I We You they	} live	Where do	{ I we you they }	live?	What do	{ I we you they }	do?
------------------------	--------	----------	----------------------------	-------	---------	----------------------------	-----

WHERE DO YOU LIVE?

ГДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ?



♪_ Прослушайте и прочитайте.

Hello! My name is Antonio.
I live in Rome. I speak Italian.
Every day
I eat Italian food, I drink Italian wine,
and I sing Italian songs.
I think Rome is a wonderful city.
I'm glad I live here.

- A. What is your name?
B. I'm Antonio.
A. Where *do you live*?
B. B. I *live* in Rome. I'm glad I live here.

- A. What language *do you speak*?
B. I *speak* Italian.
A. What *do you do* every day?
B. I *eat* pizza, I *drink* red wine, I *read* newspapers.

Познакомьтесь со студентами, изучающими английский язык. Воспользуйтесь словарем, если необходимо.

OK I'll start.

My name is Jacob Sandkvist, and I am from a little town in Sweden, called Mariestad. I'm a student at the University of Gothenburg or Gothenburg University. I'm just a typical Swede, I think, I like sailing and skiing. In summer my friends and I also like traveling. We go camping

and live rough. We often grow beards, as it is easier not to shave in the mornings.

Let "me introduce myself. My name is Shanti. That's S-H-A-N-T-I. I'm single. And I come from Sri Lanka. Many people still call it Ceylon. At home in Sri Lanka we speak Tamil. I am also a student, like Jacobs. I have come to Britain to study medicine. I need to improve my English, especially my listening, because I have to listen to many lectures at the university and it's very difficult for me.

OK. It's me. I am called Michel. Michel Lavergne. I am from Paris and I am a student. I study Business Studies. I am married and I have one child. I am very nervous because my English is so bad. I am always nervous. I worry about everything. That's why I lost all my hair. So I am bald. In France we say that grass cannot grow upon a busy street, heh?

Составьте короткий рассказ о себе.

Упражнение 9.1

Подберите вопросу правильный ответ.

Например: 1 — d

1. Where are you from?
2. Are you married?
3. Why are you learning English?
4. What do you like doing?
5. Do you speak English at home?
6. How many children do you have?
7. What do you study?
 - a. I need it to study medicine
 - b. I have one child
 - c. I study Business Studies
 - d. am from little town in Sweden
 - e. At home we speak Tamil
 - f. No, I'm single

g. I like skiing and sailing

Упражнение 9.2

Ответьте на вопросы.

Пример:

- A. How do you feel today?
B. I feel great!
A. I'm glad to hear it!

1. How do they feel today? (fine)

They feel fine!

I'm glad to hear it!

2. How do we feel today? (OK)

3. How do I feel today? (great)

4. How do we feel today? (fine)

ADVERBS OF FREQUENCY

НАРЕЧИЯ ЧАСТОТНОСТИ

*always 100 %
usually 90 %
sometimes 50 %
rarely 10 %
never 0 %*

Упражнение 9.3

Поставьте следующие предложения в вопросительную форму.

Пример: They come here every day.

Do they come here every day?

1. You go to the factory every morning.

2. I often meet my friends.

3. You learn English.

4. We write questions at home.

5. They usually meet this boy here.

6. I usually watch TV in the evening.

7. They often read English newspapers.

Упражнение 9.4

Ответьте на вопросы.

Пример:

- A. Do you live in Moscow?
B. No, I don't.
A. Do you speak Russian?
B. Yes, I do.

1. Do you live in a big city?

2. Do you read the newspaper every day?

3. Do you like pizza?

4. Do you have a dog?

5. Do you speak Spanish?

6. Do you read English books?

7. Do you have a big family?

8. Do you go at work every day?

Упражнение 9.5

Ответьте на вопросы.

Where do you live?

1. What language do you speak?

2. Where do you work?

3. What do you do every day?

4. Where do you usually go in the morning?

5. What language do you learn?

6. How do you feel today?

7. Where do you usually read books?

HOW OFTEN DO YOU USE ENGLISH AT WORK?

КАК ЧАСТО ТЫ ПОЛЬЗУЕШЬСЯ АНГЛИЙСКИМ НА РАБОТЕ?

<i>Every</i> <i>year</i>	{ <i>day</i> <i>two weeks</i>	} <i>Week</i> <i>k</i> <i>Year</i> <i>r</i>
	<i>Twice a</i>	
<i>month</i>	<i>Three times</i> <i>a</i>	

Упражнение 9.6

Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.

Пример:

A. How often do you travel abroad? (every year)

B. I travel abroad every year.

- How often do you watch television? (twice a week)

- How often do they go jogging? (every evening)

- How often do they listen to classical music? (three times a year)

- How often do they work overtime? (every month)

- How often do you read newspapers? (once a week)

- How often do you read detective stories? (every day)

Упражнение 9.7

Переведите на английский язык, затем поставьте полученные предложения в вопросительную форму.

- Тони и Линда изучают испанский.

- Они студенты.

- Они занимаются по вечерам.

- Уроки легкие.

- Якоб и Петер любят кофе.

- Мои друзья говорят по-русски.

- Они знают много шуток.

- Я понимаю по-французски.

- Мы счастливы.

- Я люблю петь.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ



[Глагол. Группа простых времен]

Simple Present Tense (Простое настоящее время) обозначает обычное, регулярно повторяющееся действие: *Every day I go to my work.*

Данное время используется также для выражения ряда последовательных действий: *In the morning I wash my face, brush my teeth and comb my hair.*

Отрицательная форма настоящего времени образуется также с помощью вспомогательного глагола *do* и отрицательной частицы *not*. В разговорной речи вспомогательный глагол сливается с отрицательной частицей. Например:

We do not study German.

They do not understand the text.

I don't like pop music.

We don't work on Saturday.

Time and Frequency Adverbs. (Наречия частотности) используются для того, чтобы показать примерно как часто происходит то или иное действие.

Наречия частотности предшествуют глаголу, за исключением глагола *to be*:

They never come late.

I am never late.

Наречие времени ставится или в начале, или в конце предложения:

I watch television every evening.

Twice a year they go abroad.

Lesson 10

He She } lives It	Where does { he she } live? it	What does { he she } do? it
-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

WHAT DOES HE DO EVERY DAY?

ЧЕМ ОН ЗАНИМАЕТСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ?

🎵 Прослушайте, прочтите и переведите диалог.

- A. Who's photo is this?
- B. This is the photo of my penfriend.
- A. What's his name?
- B. His name is Miguel.
- A. Where *does* he *live*?
- B. He *lives* in Mexico City.
- A. What language *does* he *speak*?
- B. He *speaks* Spanish.
- A. What *does* he *do* every day?
- B. He *eats* Mexican food, he *reads* Mexican newspapers, and *listens* to Mexican music.

Упражнение 10.1

Заполните пропуски.

- C. _____ photo is this?
- D. This is the photo of my penfriend.
- C. What's _____ name?
- D. _____ name is Cesaria.
- C. Where _____ she _____?
- D. She _____ in Cabo Verde.
- C. What language _____ she _____?
- D. She _____ Portugal.
- C. What _____ she _____ every day?
- D. She _____ Cabo Verdian food., she _____ Cabo Verdian newspapers, and _____ to Cabo Verdian music.

🎵 Прослушайте, проверьте и прочтите громко и выразительно.

Упражнение 10.2

Послушайте, прочтите и составьте диалоги.

Пример:

- A. How does he feel today?
- B. Not so good.
- A. What's the matter with him?
- B. He has a headache.
- A. I'm sorry to hear it.

1. *How does she feel* _____? (So — so.)

So — so. _____

What's the matter with her?

She *has* an earache.

I'm sorry to hear it. _____

2. _____? (Not so good.)

I _____ a cold.

3. _____? (terrible)

She _____ a backache.

4. _____? (Not so good)

I _____ sore throat.

5. _____? (terrible)

He _____ toothache.

6. _____? (terrible)

She _____ stomachache.

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 10.3

Прослушайте, прочтите и переведите тексты о Поле Нормане и Шейле Бёртон.

Paul Norman is a young sales manager. He is Scotsman and lives in Glasgow.

Mr. Norman works in a large sports shop. Work starts at nine. He never gets there late. He always comes on time. Every morning he usually gets up at seven. Then he washes his hands and face, brushes his teeth, shaves and combs his hair. After breakfast he goes out to take the bus to the shop. It takes him half an hour to get there. The buses are usually crowded in the morning.

Paul plays football in his free time and he loves the green hills of Scotland. Mr. Norman has a girlfriend. They learn Italian together. Maria works in a restaurant. They usually go out of town over the weekend.

Sheila Burten comes from Holland. She is a famous journalist. She likes her job, it often takes her abroad. She speaks French, German and English. Sheila usually interviews interesting people and sometimes writes articles. Ms. Burten wants to study Russian because she goes to Russia next year. She is a very hard working person. She gets up early in the morning and goes to her office by car.

Sheila is married and has two sons, she plays chess with them in her free time. She likes cooking and reading sentimental love stories. The family lives in the center of the Hague.

Подчеркните в тексте глаголы.

Пример: *is lives works*. Какая последняя буква в этих глаголах? (Ответ найдете в грамматических комментариях).

Дополните предложения о Поле и Шэйле.

1. She comes from Holland. He _____ Scotland.
2. She works in an office. He _____ a sports shop.
3. He likes his job and she _____, too.
4. She _____ sons.
5. He _____ football in his free time. She _____ with her sons.
6. He _____ two languages. She _____ four.

Упражнение 10.4

Прослушайте и прочтите.

Интервью со знаменитостью

- A. What's your name?
B. My name's Fiona Gusto.
A. What are you?
B. I'm an actress.
A. Where **do** you live?
B. I live in Hollywood.
A. What language **do** you speak?
B. I speak English.
A. What **do** you do every day?
B. I work seven days a week. I usually eat French food. I read American newspapers, and I listen to Italian music.

Упражнение 10.5

Ответьте на вопросы.

What is her name?

Where does she live?

What language does she speak?

What is she?

What does she do every day?

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 10.6

Дополните интервью с вашим любимым актером.

- A. What is your name?
B. _____ live?
A. _____ speak?
B. _____ you?
A. _____ every day?
B. _____

Упражнение 10.7

Вставьте наречия частотности в следующие предложения, затем произнесите их громко и выразительно.

1. *always* Mr. Cook comes late.
2. *usually* He gets up at seven.
3. *sometimes* He goes by car.

4. <i>often</i>	He visits his friends.
5. <i>never</i>	He is late.
6. <i>always</i>	They are in time.
7. <i>usually</i>	She is right.
8. <i>sometimeS</i>	She is wrong.
9. <i>never</i>	He writes articles.
10. <i>always</i>	She works hard.
11. <i>often</i>	He goes out of town.
12. <i>rarely</i>	Tom reads books.

Упражнение 10.8

Постройте отрицания и исправьте предложения по образцу.

Пример: A secretary manages personnel.
*A secretary **doesn't do** it. A secretary **does the office work.***

1. A nurse makes films.

2. A singer makes bread.

3. A baker writes for a newspaper.

4. A shop assistant looks after patients.

5. Journalists sell things.

6. Policemen translate things.

7. A receptionist cuts hair.

8. A pilot works in a night club.

9. An actor wears a uniform.

10. Mechanics fly planes.

11. Hairdressers work in hotels.

12. Interpreters look after teeth.

13. Dentists decide what the business should do.

14. A waiter buys and sells stocks shares for clients.

15. A draughtsman officially examines the accounts of organizations.

16. An auditor prepares very detailed drawings of machinery, equipment or buildings.

17. Typists keep financial accounts.

18. An executive manager mends cars.

19. A stockbroker works in a restaurant and serves people with food and drink.

20. An accountant works in an office and types documents.

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите громко и выразительно.

WHY ARE YOU CRYING?

ПОЧЕМУ ТЫ ПЛАЧЕШЬ?

Упражнение 10.9

Дополните ответы на вопросы.

Пример:

- A. Why Are You Crying?
- B. I'm crying because I'm sad.
I *always* cry when I'm sad.

1. Why are you smiling?
_____ happy.

I always _____
2. Why is she smoking?
_____ nervous.

She always _____
3. Why are they going to the restaurant?
_____ hungry.

They always _____
4. Why is she yawning?
_____ tired.

She always _____
5. Why is he shouting?
_____ angry.

He always _____
6. Why are you going to the doctor?
_____ sick.

I always _____

THE WORKING DAY OF AN ENGINEER

РАБОЧИЙ ДЕНЬ ИНЖЕНЕРА

One of my friends, Dmitry Shevelev, lives in Vladivostok now though he was born in Nakhodka. Some years ago he graduated from the one of our institutions and became an engineer. Now he lives near his office. He usually walks there. He works on weekdays. I can't say that he works hard, but all his mates like him because he is a good mixer or, as you may say, he is very a communicable person. He doesn't work on Saturday or Sunday. His working day usually lasts for eight hours. His duties are to answer all incoming letters and calls, to meet with different specialists, to help young engineers. He often tells me that he likes his job. I usually meet him after the work and we speak about life. He is very glad that he found such work where he can show all his talents. Though there is a difference between our ages, we have much in common. He is among my best friends.

By the way, my friend knows English rather well (he finished school №13). It helps him a lot as every year various foreign delegations come to their office. These delegations change differ-

ent technologies with our specialists and discuss many problems. All foreigners thought Shevelev to be the best translator in their institute.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ



[Грамматика. Группа простых и продолженных времен]

1. В простом времени (*Simple Present*) к большинству глаголов в третьем лице числа прибавляется *-s*:

love — loves;
speak — speaks;
wear — wears.

Но глаголы *go* и *do* отличаются от общего правила. К ним необходимо прибавить *-es*:

go — goes;
do — does.

2. Если глагол заканчивается на *es*, *-sh*, или *-ch*, прибавляется *-es*:

wash — washes;
watch — watches;
kiss — kisses.

3. Если же глагол заканчивается на согласную *-y*, она заменяется на *-ies*:

study — studies;
fly — flies.

Но если глагол заканчивается на гласную *-y*, она не изменяется:

play — plays.

4. Глагол *have* является неправильным:
have — has.

The present continuous tense (настоящее продолженное время) в отличие от *The simple present tense* (простого настоящего времени) выражает действие в процессе, динамике, происходящее в момент речи, в отличие от регулярно повторяющегося действия. Например: *He smokes, but he is not smoking now.*

Из этого предложения можно заключить, что он вообще курит, но в данный момент он не курит.

Для закрепления пройденного материала обратитесь к прил. 2 (Stop and check).

Lesson 11

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">I</td><td style="padding: 5px;">can</td><td style="padding: 5px;">drive</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">You</td><td style="padding: 5px;">can't</td><td style="padding: 5px;">ski</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">He</td><td style="padding: 5px;">can not</td><td style="padding: 5px;">type</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">She</td><td></td><td style="padding: 5px;">dance</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">It</td><td></td><td style="padding: 5px;">sing</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">We</td><td></td><td style="padding: 5px;">swim</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">They</td><td></td><td style="padding: 5px;">play tennis</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="padding: 5px;">speak French</td></tr> </table>	I	can	drive	You	can't	ski	He	can not	type	She		dance	It		sing	We		swim	They		play tennis			speak French	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Can</td><td style="padding: 5px;">I</td><td style="padding: 5px;">drive?</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">you</td><td style="padding: 5px;">ski?</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">he</td><td style="padding: 5px;">type?</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">she</td><td style="padding: 5px;">dance?</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">it</td><td style="padding: 5px;">sing?</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">we</td><td style="padding: 5px;">swim</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">they</td><td style="padding: 5px;">play tennis?</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="padding: 5px;">speak French?</td></tr> </table>	Can	I	drive?		you	ski?		he	type?		she	dance?		it	sing?		we	swim		they	play tennis?			speak French?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Yes,</td><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">I</td><td style="padding: 5px;">can</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">you</td><td></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">No,</td><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">he</td><td style="padding: 5px;">can't</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">she</td><td style="padding: 5px;">can not</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">it</td><td></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">we</td><td></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td><td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">they</td><td></td></tr> </table>	Yes,	I	can		you		No,	he	can't		she	can not		it			we			they	
I	can	drive																																																																					
You	can't	ski																																																																					
He	can not	type																																																																					
She		dance																																																																					
It		sing																																																																					
We		swim																																																																					
They		play tennis																																																																					
		speak French																																																																					
Can	I	drive?																																																																					
	you	ski?																																																																					
	he	type?																																																																					
	she	dance?																																																																					
	it	sing?																																																																					
	we	swim																																																																					
	they	play tennis?																																																																					
		speak French?																																																																					
Yes,	I	can																																																																					
	you																																																																						
No,	he	can't																																																																					
	she	can not																																																																					
	it																																																																						
	we																																																																						
	they																																																																						

CAN HE COOK?

ОН УМЕЕТ ГОТОВИТЬ?

🎵 Прослушайте и прочитайте диалог в парикмахерской.

Annie: Oh, yes, my husband's wonderful!

Barbara: Really? Is he?

A. Yes, he's big, strong and handsome!

B. Well, my husband isn't very big, or very strong ... but he's very intelligent.

A. Intelligent?

B. Yes, he can speak six languages.

A. Can he? Which languages can he speak?

B. He can speak French, Spanish, Italian, German, Arabic and Japanese.

A. Oh! ... My husband's very athletic.

B. Athletic?

A. Yes, he can swim, sky, play football, cricket and rugby ...

B. Can he cook?

A. Pardon?

B. Can your husband cook?

My husband can't play sports ... but he's an excellent cook.

A. Is he?

B. Yes, and he can sew, and iron ... he's a very good husband.

A. Really? Is he English?

Упражнение 11.1

Ответьте на вопросы.

1. Is Annie's husband big?

2. Is he ugly?

3. Can he play football?

Yes, he can.

4. Can he speak French?

No, he can't.

5. Can he ski?

6. Can he sew?

7. Is Barbara's husband athletic?

8. Is he intelligent?

9. Can he speak Arabic?

10. Can he play cricket?

11. Can he play rugby.

12. Can he iron?

Упражнение 11.2

Ответьте на вопросы.

Пример:

A. Can you speak Hungarian?

B. No, I can't. But I can speak English.

1. Can Mary ski? (*swim*)

No, she _____

But _____

2. Can they play the violin? (*piano*)

3. Can Jeff play chess? (*checkers*)

4. Can Sam cook Chinese food? (*French*)

5. Can Sally play football? (*tennis*)

6. Can you sing? (*dance*)

7. Can they skate? (*sky*)

8. Can William play the piano? (*guitar*)

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 11.3

Ответьте на вопросы.

Пример:

- A. Can Jack fix cars?
B. Of course he can.
He fixes cars every day. He's a mechanic.

1. Can Arthur play the violin? (*violinist*)

2. Can Fred and Ginger dance? (*dancer*)

3. Can Lois bake apple pie? (*baker*)

4. Can Elizabeth and Katherine act? (*actress*)

5. Can Shirley drive a truck? (*truck driver*)

6. Can Madonna sing? (*singer*)

7. Can Oliver cook? (*chef*)

8. Can Richard act? (*actor*)

9. Can Eleanor teach? (*teacher*)

10. Can Dan drive a bus? (*bus driver*)

🎵_Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 11.4

🎵_Прослушайте и прочитайте диалог, ответьте на вопросы.

Thomas is a student. He's staying with the Taylors, an English family.

Thomas Hello, Mrs. Taylor! Can you help me? I'm doing my homework and I can't understand this word.

Mrs. Taylor Which one? Oh ... that's difficult. I can't help you now... I'm watching something...

Thomas Oh? What are you watching?

Mrs. Taylor I'm watching a cowboy film.

Thomas Can Mr. Taylor help me?

Mrs. Taylor No, he can't now, Thomas. He's reading.

Thomas What's he reading?

Mrs. Taylor He's reading a magazine.

Thomas What about Kate?

Mrs. Taylor Oh, she can't help you now... she's phoning someone.

Thomas Oh? Who's she phoning?

Mrs. Taylor She's phoning her boyfriend... you're asking a lot of questions tonight, Thomas?

Thomas Am I?.. Well, I'm practicing my English!

Ответьте на вопросы:

Пример:

Can Thomas understand that word?

No, he can't.

1. Can Mrs. Taylor help him?

2. What is she doing?

3. Can Mr. Taylor help him?

4. What is he doing?

5. Can Kate help him?

6. What is she doing?

Упражнение 11.5

Прочитайте текст, обратите внимание на то, что умеет или не умеет делать г-н Geoffrey Price.

Geoffrey Price is a general manager. He is very gifted. He can sing well, he can ride a horse as well as a cowboy. He can also speak Italian and Spanish. Mr. Price can dance all modern dances, but unfortunately he can't swim, and he can't row.

He is very good at games. He can play cricket, golf, tennis and chess. He can also stand on his head.

He wants to come to Russia next year. But he can't go there because he has no time.

Напишите о том, что вы умеете или не умеете делать.

<i>I</i>	<i>have to</i>	<i>work</i>
<i>We</i>		
<i>You</i>		
<i>They</i>		
<i>He</i>	<i>has to</i>	
<i>She</i>		
<i>It</i>		

Упражнение 11.6

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Herbert is depressed. He's having a party today, but his friends can't go to his party.

They're all busy.

Пример:

Can Michael go to a Herbert's party?

No, he can't. He has to go to the doctor.

1. Peggy? (fix her car)

No, he can't. He has to fix her car?

2. George and Martha? (go to supermarket)

3. Nancy? (go to the dentist)

4. Henry? (clean his apartment)

5. Carl and Tim? (do their homework)

6. Linda? (wash her clothes)

7. Ted? (go to the bank)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Модальные глаголы *can*, *must*, *may* обозначают не действие, а отношение говорящего к действию. Особенностью глаголов этой группы является то, что они не употребляются самостоятельно, т. е. без смыслового глагола. Например:

He can swim — он умеет (может) плавать

She must go to her office — она должна (ей нужно) идти в свой офис.

Свою отрицательную и вопросительную форму они образуют без вспомогательного глагола. Они не имеют всех временных форм. У этих глаголов также нет личных окончаний в 3-ем лице единственного числа настоящего времени. Например:

I can — he can;

I must — she must.

can означает «мочь», «быть в состоянии», «уметь». Этот глагол выражает физическую возможность, способность или умение. Имеет только две временные формы: настоящее *can* и прошедшее *could*. При необходимости выразить будущее время употребляется конструкция *be able to*.

О глаголе *have to* — грамматический комментарий следующего урока.

Lesson 12

I You We they He She	must needn't need not	do it	Must	I you we they he she	do it?	Yes, he must. No, he needn't	I You We They He She	mustn't must not	do it
-------------------------------------	-----------------------------	-------	------	-------------------------------------	--------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------	-------

A SPY STORY

🎵_ Прослушайте и прочитайте диалог с агентом 006.

M This is a very important mission, 006.

006 What must I do?

M You must go to Moscow on tonight's plane.

006 Ah, Moscow! I've got a girlfriend there!

M We know that... But you mustn't visit her!

006 Where must I stay?

M You must go to the Airport Hotel, stay in your room and wait

006 Which passport must I use?

M Your Swiss passport... and you must speak Swiss-German all the time. They mustn't know your nationality.

006 What must I take with me?

M Well, you mustn't carry your gun... but take a lot of warm clothes. Good luck, 006!

Упражнение 12.1

Ответьте на вопросы.

1. Is it an important mission?

2. Must he go to Moscow?

3. When must he go there?

4. How must he go to Moscow?

5. Who mustn't he visit in Moscow?

6. Which hotel must he go to?

7. Must he stay in his room?

8. What must he do there?

9. Which passport must he use?

10. Must he speak English?

11. What language must he speak?

12. Why mustn't he speak English?

13. What must he take with him?

14. What mustn't he take with him?

Упражнение 12.2

🎵_ Прослушайте и прочитайте диалог с русским агентом Ольгой.

X Now, Olga. You must check into the Airport Hotel tonight.

Olga Must I reserve a room?

X No, you needn't. We reserved one for you... next to the British agent's room.

Olga Must I stay in my room?

X No, you needn't stay in your room, but you must stay in the hotel.

Olga Must I... be nice to him?

X No, you needn't... but must discover why he's here.

Olga Must I contact you every day?

X No, you mustn't! It's too dangerous for you.

Olga Why?

X Because 006 is a very dangerous man.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Must she check into the hotel tonight?

2. Must she reserve a room?

3. Must she stay in her room?

4. Must she stay in the hotel?

5. Must she be nice to 006?

6. What must she discover?

7. Must she contact 'X' every day?

8. Why not?

I'M ON A DIET, SO...

Я НА ДИЕТЕ, ЗНАЧИТ...

Упражнение 12.3

Напишите, что я должен делать и что не должен, если хочу сбросить вес.

Пример: cookies

I mustn't eat cookies.

1. drink beer

2. reach desserts

3. do exercises

4. butter

5. go every where by car

6. vegetables

7. ice cream

I'M A MILLIONAIRE, SO...

Я МИЛЛИОНЕР, ЗНАЧИТ...

Упражнение 12.4

Напишите, что я могу не делать, если очень богат.

Пример: save money

I needn't save my money.

1. do the washing up

2. wake up at seven o'clock

3. work

4. listen to the boss

5. worry about the inflation

Упражнение 12.5

Ответьте на вопросы, используя слова в рамке.

Yes, I must, No, I mustn't или No, I needn't.

1. Must you pay taxes?

2. Must you sign the book in a hotel?

3. Must you buy a ticket on the bus?

4. Must you do military service?

5. Must you pay for school books?

6. Must your children take exams?

7. Must you drive on the right?

8. Must you pay the doctor?

9. Must your children wear a uniform to school?

Упражнение 12.6

🎵 Прослушайте и прочитайте диалог между преподавателем и студентами на уроке иностранного языка.

Mr. Higgins: Good morning, ladies and gentlemen. Is everybody present?

Bob: No, sir. Peter is absent. He may be ill. May I open the window, please? It's very hot in here.

Mr. H: Yes, you may. By the way, Anna, what book are you reading?

Anna: I'm reading a detective story by Marinina. She is a very popular detective stories' writer these days.

Mr. H: May I have your book? I want to read it very much.

A: Yes, certainly, sir. You can take my book now.

Mr. H: Thank you, Anna. It's very kind of you. (knock on the door. Peter comes in.)

Peter: May I come in, please?

Mr. H: Yes, you can. What's the matter, Peter? Why are you late every morning?

P: May I tell you a joke, sir?

Mr. H: No jokes, Peter. Take a seat, please, and listen attentively.

P: I'm all ears, sir.

Mr. H: Well, I want to tell you, ladies and gentlemen, that I'm going to see

- a film tomorrow. My friend says, it's a good film. It really may be good.
- P:** It may rain tomorrow, sir, and you may get wet. You may also catch cold ...
- Mr. H:** ... and die. Is that what you want to say?
- P:** No, sir. You may not die.
- Mr. H:** Thank you anyway, Peter. But it may not rain tomorrow.
- P:** You are lucky, sir. What film is on by the way?
- Mr. H:** A good Russian film is on this week. I don't remember who is starring in it. My friend says that the young actress is wonderful and very promising. She's going to be one of the best Russian actresses, I'm sure.
- P:** We're going to the movies tonight, sir, and we're going to buy tickets. May we go now?
- Mr. H:** Yes, you can go, if you are not going to be late tomorrow, Peter. Good-bye, ladies and gentlemen. Hope, you are going to have a good time tonight.

Ответьте на вопросы:

1. Is everybody present?

2. Is Peter ill?

3. What book is Anna reading?

4. Does Mr. Higgins want to read the book?

5. How does he ask Anna to give him her book?

6. What does Anna answer?

7. What does Peter say when he comes in?

8. What does Mr. Higgins answer?

9. Is Mr. Higgins going to see a film?

10. Does Mr. Higgins know if the film is good or bad?

11. What does Peter say about the rain?

12. What film is on this week?

13. What does Mr. Higgins say about the young actress?

14. Is she going to be one of the best Russian actresses?

Проверьте правильность высказываний. Поставьте (√) рядом с правильным и (x) рядом с неверным высказыванием.

1. Everybody is present.
2. It's very hot in the classroom.
3. Anna is reading a novel.
4. Peter comes in and says: «Can I come in?»
5. Mr. Higgins wants to tell a joke to his students.
6. He is going to Moscow tomorrow.
7. Peter says that it may rain tomorrow.
8. A good French film is on this week.
9. The young actress is very promising.
10. She is going to be one of the best Russian actresses.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Must означает долженствование (в самом широком смысле). На русский язык часто переводится такими словами, как «должен», «надо». Например: *I must visit my aunt* — Я должен навестить свою тетю.

You mustn't be late — Вы не должны опаздывать.

В кратком отрицательном ответе с глаголом *must* употребляется глагол *needn't* — «не нужно», «не надо», «не зачем» и т. п. Например:

— *Must I come tomorrow?*

— *No, you needn't.*

Отрицательная форма *must not* выражает необходимость не совершать что-либо или запрещение:

You must not drive so fast — Не нужно так быстро ехать.

Сочетание *have to* также имеет свойства долженствования:

I have to wait for the bus — Я должен ждать автобус. Но: *She has to visit her aunt* — Она должна навестить свою тетю. *He has to go* — Он должен идти.

Сочетание *have to* имеет оттенок вынужденности.

May — этот модальный глагол, обозначающий разрешение или просьбу совершить то или иное действие, а также вероятность совершения того или иного действия. Для выражения запрещения или отказа в ответе часто употребляются формы *can't* или *mustn't* — «нельзя», «не разрешается». Например: *May I go out?* — *No, you can't.*

У этого глагола также две формы времени: настоящее *may* и прошедшее *might*. Для вы-

ражения будущего времени используется
конструкция *be allowed to*.

Lesson 13

I	'm am 'm not am not	going to	do it see him meet them eat it	tomorrow next week next year	A m	I	going to	do it? go there? be there? eat it? call her.	Yes, I am No, I'm not Yes, he is No, he isn't Yes, we are No, we aren't
He	's		drink it		Ar e	we you the y			
She It	is Isn't is not		be here call you						
We You The y	're are aren't are not								

I AM GOING TO PLAY FOOTBALL

Я СОБИРАЮСЬ ИГРАТЬ В ФУТБОЛ

Прочитайте предложения и задайте вопросы.

Пример:

I'm going to play football.

Are you going to play football?

1. Peter is going to be late.
_____.
2. She is going to visit her aunt.
_____.
3. They are going to study French.
_____.
4. We're going to the cinema.
_____.
5. He is going to be a doctor.
_____.
6. Mr. Brown is going to watch a football game.
_____.
7. He is going to drink coffee.
_____.
8. Linda is going to eat ice cream.
_____.
9. He is going to smoke after dinner.
_____.
10. She is going to play the piano.
_____.

IN PRISON

В ТЮРЬМЕ

🎵 Прслушайте диалог накануне освобождения.



Tom Well... Tomorrow we're going to leave this place!

Fred Yes. What are you going to do first?

Tom Hmm... first, I'm going to rent a big car, meet my girlfriend and take her to an expensive restaurant. We're going to have steak and drink champagne. What about you, Fred?

Fred My wife's going to meet me outside the prison. Then we're going to have tea with her mother.

Tom With her mother! You're joking!

Fred No, I'm not. I'm going to work for my wife's mother.
Tom Really? You aren't going to work for your mother – in – law!
Fred Yes. She's got a little cafe in London.
Tom What are you going to do there?
Fred I'm going to wash up.
Tom What! Wash up! I'm not going to work! I'm going to have a good time!
Fred You're lucky... I'm going to rob a bank next week.
Tom Why?
Fred Because I'm happy in prison.

Упражнение 13.1

Составьте предложения о планах Тома на основе прочитанного диалога.

Пример: prison
 He's going to leave prison.
 car

girlfriend

good time

Составьте предложения о планах Фреда.

Пример: car
 He isn't going to rent a car.
 steak

champagne

good time

Составьте предложения о планах Тома и его подружки.

Пример: steak
 They're going to have steak.
 car

champagne

good time

Составьте предложение о планах Фреда и его жены.

Пример: champagne
 They aren't going to drink champagne.
 good time

steak

car

WHAT ARE YOU GOING TO DO TODAY?

ЧТО ТЫ СОБИРАЕШЬСЯ ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ?

A. What's Fred going to do today?
 He's going to fix his car.

TODAY состоит из:

this morning
 this afternoon
 this evening
 tonight

A. What are Mr. and Mrs. Brown going to do tomorrow?
 B. They're going to go to the beach.

TOMORROW состоит из:

tomorrow morning
 tomorrow afternoon
 tomorrow evening
 tomorrow night

Упражнение 13.2

Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.

1. What's Mary going to do this morning?
 (clean her apartment)

2. What are Carol and me going to do tomorrow morning?
 (wash our clothes)

3. What are you going to do this afternoon?
 (play cards)

4. What's Tom going to do tomorrow afternoon?
 (play tennis)

5. What are Mr. and Mrs. Smith going to do this evening?
 (go to the movies)

6. What's Jane going to do tomorrow evening?
 (go to the concert)

7. What are you going to do tonight?
 (read the book)

8. What's Henry going to do tomorrow night?
 (listen to music)

Упражнение 13.3

Составьте вопросы и ответьте.

Пример: he / cowboy film

What's he going to do?

He's going to watch a cowboy film.

1. she / magazine

2. we / champagne

3. they / tennis

4. you / homework

5. I / a question

6. the cat / catch a mouse

WHEN ARE YOU GOING TO CALL YOUR GRANNY?

КОГДА ТЫ СОБИРАЕШЬСЯ ПОЗВОНИТЬ БАБУШКЕ?

Упражнение 13.4

Ответьте на вопросы.

Пример:

A. When are you going to call your grandmother?

B. I'm going to call her this week

This / next week, month, year

This / next Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

This / next January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

This / next spring, summer, fall (autumn), winter

1. When are you going to wash your car? (this Wednesday)

2. When is he going to visit us? (next February)

3. When are they going to plant flowers this year? (this month)

4. When are you going to cut your hair? (next Friday)

5. When is she going to fix her car? (this week)

6. Mr. Anderson! When are you going to iron your pants? (next Saturday)

7. When is he going to write to his Uncle John? (this month)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ



[Глагол]

Оборот *Be going to* выражает событие, которое произойдет в ближайшее время. Этот оборот часто встречается в разговорной речи. Оборот «ближайшего будущего» ни в коей мере не заменяет собой простое будущее время, т. к. он указывает не только на факт совершения действия, но и включает намерение совершить это действие. Например, в предложении *I'm going to see a film* — *Завтра я посмотрю фильм* имеется в виду не только сам факт просмотра фильма, но и намерение это сделать.

Lesson 14

I He She It We You They	will will will will will will will	I'll He'll She'll It'll We'll You'll They'll	} }	work	I He She It We You They	} }	won't stop
---	--	--	--------	------	---	--------	------------

WILL YOU MARRY ME?

ТЫ ВЫЙДЕШЬ ЗА МЕНЯ ЗАМУЖ?

George Will you marry me, darling?

Brenda Of course I will.

George Is that a promise?

Brenda Of course it is...I love you.

Brenda Oh, darling, I feel terribly tired!

George Well, sit down. I'll do the washing – up.

Brenda Oh, thank you darling...and I'm thirsty.

George All right, I'll make you a cup of tea.

Brenda George! Will you mend this plug?

George Yes, I'll do it now. Where's the screwdriver?

Brenda I don't know.

George Well I can't find it. I'll do it tomorrow.

Brenda Oh, George...we haven't got much for dinner.

George That's all right. Will we eat out?

Brenda Oh, yes! Where will we go?

George Let's go to that new Italian Restaurant.

Brenda George!

George Yes, dear.

Brenda You're drunk! I Will drive.

George No, I'm O. K. I'll drive.

Brenda No, you won't. Give me the keys.

Упражнение 14.1

Гэбриел парикмахер. Сегодня у него новый ассистент. Он просит ее помочь. Составьте вопросы.

Пример: some shampoo

Will you bring me some shampoo?

1. a hair drier

2. the scissors

3. a towel

4. a mirror

5. a comb

Упражнение 14.2

Дайте отрицательные ответы на вопросы.

Пример: Can you mend it now? (later)

No, I'll mend it later.

1. Can he do it now? (tomorrow)

2. Can they help me now? (in a minute)

3. Can she ask him now? (soon)

4. Can you get it now? (next week)

Упражнение 14.3

Предложите свою помощь.

Пример: The phone is ringing. (answer)

I'll answer it!

1. I'm hot, and the window's closed! (open)

2. My bag's very heavy. (help)

3. I've got a headache. (give a medicine)

4. I haven't got any money. (lend you)

5. I'm very cold...the door's open.

6. I'm thirsty. (bring some water)

WILL THE TRAIN ARRIVE SOON?

ПОЕЗД ПРИДЕТ СКОРО?

Упражнение 14.4

Ответьте на вопросы.

Пример:

- A. Will the train arrive soon?
B. *Yes, it will. It'll arrive soon.*

- Will the soup be ready soon?
_____ in a few minutes.
- Will Mrs. Blake be back soon?
_____ in an hour.
- Will David finish school soon?
_____ in a month.
- Will the tomatoes be ripe soon?
_____ in a few weeks.
- Will Mr. Smith be here soon?
_____ in a half of hour.
- Will you get married soon?
_____ in a few months.
- Will you be ready soon?
_____ in a few seconds?
- Will the concert begin soon?
_____ at seven o'clock.
- Will Mr. Green be home soon?
_____ in a little while.
- Will the flowers bloom soon?
_____ in April.
- Will Betty get out of the hospital soon?
_____ in a few days.
- Will Frank get out of jail soon?
_____ in a few months.

DO YOU THINK IT'LL RAIN TOMORROW?

ТЫ ДУМАЕШЬ ЗАВТРА БУДЕТ ДОЖДЬ?

Упражнение 14.5

Ответьте на вопросы.

Пример:

- A. Do you think it'll rain tomorrow?
B. *Maybe it will, and maybe it won't. We'll just have to wait and see.*

- Do you think Cynthia will marry Norman?

- Do you think it'll be very cold this winter?

3. Do you think you'll be happy in your new neighborhood?

4. Do you think Mary's husband will find a new job?

5. Do you think I'll be famous some day?

6. Do you think they'll have a baby soon?

7. Do you think there will many people at the beach tomorrow?

8. Do you think we'll have to fight in a war some day?

Упражнение 14.6

Составьте вопросы к предложениям.

Пример:

- A. We will go to the cinema tonight.
B. *Where will we go tonight?*
- C. She will play tennis in the yard.
D. *Where will she play tennis?*
- They will spend their holidays in France next year.

 - Mr. Johnson will go to Poland in January.

 - He will have dinner at home tonight.

 - She will return to England in September.

 - He will meet her at the station tomorrow.

 - We will go to Norway in August.

 - They will have coffee at the cafe tonight.

8. Tony and Lorna will stay in this hotel tomorrow.

9. Peter will go to Georgia next year.

10. We shall return home late at night.

at	<i>two o'clock, half past three, night, noon</i>
on	<i>Sunday, Monday, May the first, the second of June</i>
in	<i>January, February, March, spring, summer, autumn, 1949 the morning, the evening, the afternoon</i>



[Предлоги времени]

Следующие обстоятельства времени употребляются без предлога:

this morning, this afternoon, this evening, tonight; yesterday morning, yesterday afternoon, yesterday evening, last night; tomorrow morning, tomorrow afternoon, tomorrow evening, tomorrow night.

Упражнение 14.7

Вставьте предлоги *in*, *at* или *on* там, где необходимо.

1. He must go to St. Petersburg ____ spring.
2. We take our written exams ____ January.
3. Our studies begin ____ autumn.
4. What do you do ____ Sunday?
5. All the students of our group will take part in the concert ____ eight ____ May.
6. May I ring you up ____ the morning?
7. My elder brother is a doctor. He often comes ____ home late ____ night.
8. I must go and see him ____ three o'clock ____ Friday.

Упражнение 14.8

Поставьте разделительные вопросы к предложениям. Пример:

- A. Martin will come late.
- B. *Martin will come late, won't he?*
- C. I won't go there.
- D. *I won't go there, will?*

1. He will be very busy on Monday.

2. She won't write a letter.

3. We'll stay at home.

4. He won't understand this phrase.

5. We won't play tennis tomorrow.

6. She'll go to the pictures.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ



[Глагол. Группа простых времен]

Будущее время образуется при помощи вспомогательного глагола *will* и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*. Например: *Our delegation will go to the USA in May. Mrs. Ring will make a foreign tour next year.* Это время употребляется для выражения обычного действия в будущем. В разговорной речи употребляется сокращенная форма будущего времени. Например: *She'll come. We'll make. I'll go.* В разговорной речи часто употребляется сокращенная отрицательная форма будущего времени, т. е. вместо *will not* употребляется *won't*.

Lesson 15

I finished the letter We didn't finish it You typed They didn't type He photocopied She didn't photocopy	Did I finish the letter? we you type it? they photocopy he she	Yes, I did No, I didn't
---	--	----------------------------

WHAT DID YOU DO YESTERDAY?

ЧТО ТЫ ДЕЛАЛ ВЧЕРА?

Посмотрите на эти глаголы: visit / look / study / watch / dictate / play / like / rest / love / carry / start / wash / want / listen / need / enjoy / dress / repeat / rent / smile и впишите их в нужную строчку, так же, как показано в примерах:

finish...finished
 sign...signed
 post...posted

type...typed
 telephone...telephoned
 reserve...reserved

stay...stayed

photocopy...photocopied

Упражнение 15.1

Перечислите, чем вы вчера занимались, поставьте предложенные глаголы в прошедшем времени.

Work — worked [t]
play — played [d]
rest — rested [id]

Пример: (work) — *I worked.*

[t]

1. (cook) I _____
2. (talk on the telephone)
I _____
3. (fix a car) I _____
4. (brush teeth) I _____
5. (dance) I _____
6. (smoke) I _____
7. (watch) I _____

[d]

1. (play cards) She _____
2. (study Spanish) I _____
3. (shave) He _____
4. (smile) She _____
5. (clean an apartment)
We _____

6. (cry) Baby _____
7. (listen to) He _____
8. (yawn) I _____

[id]

1. (shout) We _____
2. (paint a wall) She _____

3. (wait for a bus) I _____
 4. (plant flowers)
 They _____

IN THE OFFICE

В ОФИСЕ

Упражнение 15.2

🎵_ Прослушайте диалог.

Secretary Good afternoon, Mr. Smith.

Mr. Smith Good afternoon, Miss Wild. Did you finish those letters?

Secretary Yes, sir. I typed them and singed them for you.

Mr. Smith Did you photo – copy them?

Secretary Yes, sir. I photo – copied them and posted them.

Mr. Smith Did Mr. Jackson arrive?

Secretary Yes, sir.

Mr. Smith What time did he arrive?

Secretary About two o'clock, sir...but he didn't stay. He didn't have time.

Mr. Smith What did he want?

Secretary Oh... I didn't ask, sir.

Mr. Smith Er...Did you telephone Mrs. Smith?

Secretary Yes, I did...but she wasn't in.

Mr. Smith Hmm...And the table at «Mario's» for tonight?

Secretary Yes, sir, I reserved a table for two, at eight o'clock.

Mr. Smith Good! Did Lulu telephone?

Secretary Yes, sir.

Ответьте на вопросы по тексту и задайте вопросы по образцу:

Who typed the letters?

Miss Wild typed the letters.

Mr. Smith didn't type the letters.

Did Lulu type the letters?

1. Who signed the letters?

Miss Wild _____

Mr. Smith _____

Lulu _____

2. Who posted the letters?

Miss Wild _____

Mr. Smith _____

_____ Lulu

3. Who photocopied the letters?

Miss Wild _____

Mr. Jackson _____

_____ Lulu _____

4. Who arrived at about two o'clock?

Miss Wild _____

Mr. Jackson _____

Lulu _____

5. Who reserved a table for two?

Miss Wild _____

Mr. Smith _____

Lulu _____

Упражнение 15.3

Задайте вопросы к предложениям.

Пример: He dictated a letter.

What did he dictate?

1. She played tennis in the park.

Where _____

2. He carried three cases.

How many _____

3. They started at 6 o'clock.

What time _____

4. She rented the car on Saturday.

When _____ He

repeated the exercise.

Why _____

5. He stayed in the hotel.

Which _____

🎵_ Прослушайте, проверьте и повторите.

Упражнение 15.4

Составьте предложения из предложенных слов.

Пример: Mary / Paul / finish / exam

Mary finished the exam, but Paul didn't finish it.

1. Anna / Peter / like / film

Brenda / Julie / study / vocabulary

2. Jane / Neil / watch / programme

Упражнение 15.5

Заполните пропуски глаголами в форме прошедшего времени.

1. It often rains in England, and yesterday it _____ in England, too.
2. His wife listens to music every day, and yesterday she _____ to music, too.
3. Mr. Fox smokes every day, and yesterday he _____, too.
4. He snores every night, and last night he _____, too.
5. Paul is working hard now, and yesterday he _____ hard, too.
6. She is typing a letter now, and yesterday she _____ a letter, too.
7. It is snowing now, and yesterday it _____, too.
8. They are watching a football game on television now, and yesterday they _____ a football game, too.
9. The children are playing in the garden now, and yesterday they _____ in the garden, too.

Упражнение 15.6

Поставьте данные предложения в форму прошедшего времени.

Пример:

I work every day.

I worked last night.

She studies every day.

She studied last night.

We help her every day.

I helped her last night.

1. I study every day.
2. Mr. Watson works every day.
3. She combs her hair every day.
4. They visit Mr. Evans every day.
5. Irene walks in the garden every day.
6. She visits her aunt every day.
7. They want milk every day.
8. He phones her every day.
9. He listens attentively every day.
10. His mother-in-law snores every night.
11. They open the window every day.
12. She plays the piano every day.
13. Mr. Fox smokes every day.
14. Linda arrives at nine every day.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ



[Глагол]

Простое прошедшее время является одной из наиболее распространенных форм в английской разговорной речи, в газетах, в художественной литературе и т. д. Это время

носит в основном описательный характер, т. е. описывает факты, которые имели место в прошлом и ничем не связаны с настоящим. При образовании простого прошедшего времени следует учитывать, что глаголы в английском языке подразделяются на так называемые, правильные и неправильные.



[Формы правильных и неправильных глаголов]

Правильные глаголы образуют утвердительную форму прошедшего времени добавлением окончания *-ed*: *work — worked, ask — asked*.

Образование формы *Simple Past* от правильных глаголов имеет следующие особенности:

1) для сохранения краткости корневого гласного звука конечная согласная удваивается:

to stop — останавливать;

I stopped — Я остановил.

2) конечная буква *-u* после согласной заменяется буквой *i*: сочетание *ied* в неударном положении читается как [id], а в ударном — как [aid]:

to study — учиться; I studied — я учился;

to try — пытаться; I tried — я пытался.

Глаголы с конечной *-u* с предшествующей гласной образуют форму прошедшего времени обычным способом:

to play — играть; I played — я играл.

Неправильные — меняют корневую гласную или всю основу: *write — wrote, sing — sang, go — went*.

Вопросительная форма прошедшего времени образуется при помощи вспомогательного глагола (*to*) *do*, который имеет в прошедшем времени форму *did*. Смысловый глагол при этом ставится в инфинитиве без частицы *to*. Например:

He studied in England a year ago.

Did he study in England a year ago?

Tony met Linda in the street yesterday.

did Tony meet Linda in the street yesterday?

Отрицательная форма образуется также при помощи вспомогательного глагола (*to*) *do* (сокращенная форма *didn't*).

Например:

He didn't (did not) study in England a year ago.

Tony didn't meet Linda in the street yesterday.

Глагол *did*, будучи в этих случаях вспомогательным, не переводится. Он лишь указывает на прошедшее время.

Lesson 16

I	went	home	Did	I	come	home	yesterday?
We	didn't go	to school		we	go	to school	last week?
You	did not go			you			at 7 o'clock?
They	came			they			on Tuesday?
He	didn't come			he			
She	did not come			she			
It				it			

The Eight o'clock News BBC

Упражнение 16.1

🎵 Прослушайте, прочтите и переведите восьмичасовые новости BBC.

Good evening. And here is The Eight o'clock News.

Last night there was a revolution in Mandanga. The rebels attacked the President's palace, shot the President and burnt the building. The air force bombed the capital. The United States sent ships to the area this morning. Russia protested in the United Nations.

Ответьте на вопросы по тексту.

What happened in Mandanga?

When was it?

What did rebels attack?

Did they shoot the Prime Minister?

What did they burn?

Did they burn the capital?

What did the United States do?

What did Russia do?

Упражнение 16.2

🎵 Прослушайте, прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

The Scottish police are looking for two climbers in the Highlands. The climbers left yesterday morning to climb Ben Nevis. It began to snow heavily yesterday afternoon. The police sent out a search party yesterday evening. They spent the night on the mountain, but they didn't find the climbers.

How many climbers are the police looking for?

Where is police looking for them?

When did they leave?

What did they want to climb?

Did it rain or did it snow?

Who sent out a search party?

Where did the search party spend the night?

Did they find the climbers?

Упражнение 16.3

🎵 Прослушайте, прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

The Queen opened a new hospital in London today. She met all the doctors and nurses, and spoke to the first patients. The Queen wore a yellow dress, and a green hat.

Who opened the hospital?

Where did she open it?

When did she open it?

Who did the Queen meet?

Who did the Queen speak to?

What did she wear?

Упражнение 16.4

🎵 Прослушайте, прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

... and next football. This afternoon at Wembley Stadium, England played against Wales. England lost by four goals to nil. The English captain broke his leg. The Welsh team played well. David Evans scored three goals for Wales.

Who did England play against?

Where did they play?

Did they win or did they lose?

Which team played well?

How many goals did England lose?

Who broke his leg?

Who scored three goals?

YES, DEAR!

ДА, ДОРОГАЯ!

Every Saturday Mr. Brown goes to town. He went to town last Saturday. He usually has a drink in a pub with his friends. Last Saturday he had four or five drinks. After the pub, he usually goes to the supermarket and gets the food for his wife. He got the food last Saturday. He usually comes home on foot. Last Saturday he came home by taxi.

Mrs. Brown John! Is that you?

Mr. Brown Yes, dear. I'm back.

Mrs. Brown Did you come home by taxi?

Mr. Brown Yes, dear. The bags were very heavy.

Mrs. Brown Did you get everything?

Mr. Brown Yes, dear. I got everything... nearly everything.

Mrs. Brown Nearly everything?

Mr. Brown Yes, dear ... I went to the butcher's, but they didn't have any steak.

Mrs. Brown They didn't have any steak!

Mr. Brown No, dear, so I got some hamburgers.

Mrs. Brown Did you go to the baker's?

Mr. Brown Yes, dear ... but I didn't get any bread.

Mrs. Brown You didn't get any bread!

Mr. Brown No, dear. They didn't have any bread, so I got some rolls.

Mrs. Brown How many rolls did you get?

Mr. Brown I can't remember, dear.

Mrs. Brown John?

Mr. Brown Yes, dear.

Mrs. Brown Did you go to the pub again?

Mr. Brown Yes, dear.

Mrs. Brown How many drinks did you have?

Mr. Brown Only four or five, dear, ... small ones.

Упражнение 16.5

Составьте правильные предложения по тексту.

Пример: They had some hamburgers.

They didn't have any *steak*.

Did they have any chicken?

1. He came home by taxi.

_____ on foot.
_____ by bus?

2. He went to the butcher's.

_____ chemist's.
_____ by baker's?

3. He got some rolls.

_____ bread.
_____ hamburgers?

Упражнение 16.6

Посмотрите на список, с которым миссис Скотт ходила по магазинам. Напишите, куда она заходила и что купила.

Shopping list

Butcher's — beef, hamburgers

Baker's — bread, rolls

Chemist's — shampoo, aspirins

Supermarket — milk, apples

Пример:

She went to the Butcher's.

She got some beef and some hamburgers.

1. _____

2. _____

3. _____

Упражнение 16.7

Найдите пару инфинитиву из неправильных глаголов прошедшего времени.

Например: *have — had*

Have, leave, do, tell, sold, break, buy, meet, take, go, get, see, gave, steal, hide, sell, took, went, got, did, hid, stole, had, saw, left, broke, met, bought, give

Упражнение 16.8

Поставьте глагол в скобках в прошедшее время.

1. I (go) _____ to the movies yesterday evening.
2. She (visit) _____ her friend in the hospital yesterday morning.
3. He (take) _____ an apple.
4. We (understand) _____ our teacher.
5. Peter (come) _____ late.
6. Linda (sing) _____ a merry song last night.
7. Kurt (study) _____ last year.
8. He (get up) _____ at seven yesterday morning.
9. They (write) _____ a letter to their teacher yesterday afternoon.
10. We (spend) _____ our summer holidays in Italy.
11. They (like) _____ modern music.
12. She (like) _____ this book.
13. I (live) _____ in Canada five years ago.
14. They (play) _____ basketball in the yard.
15. Mr. Wink (drink) _____ much yesterday.
16. I (want) _____ to buy a car.
17. Michael (buy) _____ a new car.
18. Lisa (sell) _____ hers.

Упражнение 16.9

Составьте вопросы, используя подходящее по смыслу вопросительное слово.

Например:

I talked to John last night.

where / who / what

... did you talk to?

Who did you talk to?

1. Mary phoned John at ten fifteen.

what / who / when

When did Mary phone John?

2. Jane phoned to Carol at half past nine.

which / who / when

_____ phoned Carol?

3. They bought a house in London.

who / where / what

_____ did they buy a house?

4. I went to Bristol on Friday.

where / who / when

_____ did you go to Bristol?

5. They visited their grandparents.

when / who / where

_____ did they visit?

6. We met Bob and Lisa at the nightclub.

who / what / where

_____ did you meet them?

Упражнение 16.10

Расскажите о своем отпуске. Используйте предложенную информацию в прошедшем простом времени.

Пример:

A. Did you go to Paris?

B. No, we didn't.

A. A Where did you go?

B. B We went to Rome.

1.

A. A Did you get there by boat?

B. No, _____.

A. How _____?

A. _____ by plane.

2.

A. Did your plane leave on time? (be delayed)

B. No, _____.

A. How late _____?

B. _____ two hours late.

3.

A. Did you have good weather during the flight?

B. No, _____.

A. What kind of _____?

B. _____ terrible weather.

4.

A. Did you stay in a big hotel?

B. No, _____.

A. What kind of _____

_____ in?

B. _____ a small hotel.

5.

Did you eat in fancy restaurants?

A. No, _____.

A. Where _____?

B. _____ cheap restaurants.

6.

A. Did you speak Italian?

B. No, _____.

A. What language _____?

B. _____ English.

7.

<i>they</i>	<i>themselves</i>
-------------	-------------------

Упражнение 16.13

Составьте диалоги с возвратными местоимениями.

Пример:

- A. What did John do yesterday?
 B. He went to the movies.
 A. Who did he go to the movies with?
 B. Nobody. He went to the movies *by himself*.

Patty / go to the beach

- C. _____
 D. _____
 C. _____
 D. _____

Peter / go to the ballgame

- E. _____
 F. _____
 E. _____
 F. _____

you and your wife / play cards

- G. _____
 H. _____
 G. _____
 H. _____

Mr. and Mrs. Jones / have a picnic

- I. _____
 J. _____
 I. _____
 J. _____

Mrs. Wilson / drive to New York

- K. _____

- L. _____
 K. _____
 L. _____

you / go to Bob's party

- M. _____
 N. _____
 M. _____
 N. _____

Mr. Wilson / take a walk in the park

- O. _____
 P. _____
 O. _____
 P. _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Возвратные местоимения обозначают, что действие, выраженное сказуемым, переходит на подлежащее. В русском языке возвратное местоимение *себя* не имеет формы числа, лица и рода, часто сливаясь с глаголами в виде окончаний *-ся* или *-сь*, и относится ко всем лицам и родам обоих чисел.

В английском языке возвратные местоимения имеют форму лица, рода и числа.

В английском языке *усилительные* местоимения, соответствующие русским *сам, сама, само, сами*, по форме совпадают с возвратными местоимениями. Усилительные местоимения могут стоять как непосредственно после имени существительного или другого местоимения, так и в конце предложения:

- I can do it myself* — Я могу это сделать сам.
I myself can do it — Я сам могу это сделать.

Lesson 17

I He			We		
	was	working		were	working
She It			You They		

THE BLACKOUT

АВАРИЯ

Last night at 8:00 there was a blackout in Centerville. The lights went out all over town.

Упражнение 17.1

Напишите предложения о том, чем занимались жители города в то время, когда выключили свет.

Пример:

- A. What was Doris doing last night when the lights went out?
- B. She was taking a bath.
- C. What were Mr. and Mrs. Green doing last night when the lights went out?
- D. They were riding in an elevator.

Ted / shave

E. _____

F. _____

Irene / brush her teeth

G. _____

H. _____

Bob and Judy / have dinner

I. _____

J. _____

you / walk with your dog

K. _____

L. _____

Joe / cook a supper

M. _____

N. _____

your parents / watch TV

O. _____

P. _____

your younger sister / read a book

Q. _____

R. _____

Mr. and Mrs. Jones / watch TV

S. _____

T. _____

Упражнение 17.2

Составьте диалоги о вчерашнем дне.

Пример:

A. I saw you yesterday, but you didn't see me.

B. Really? When?

A. At about 2:30.

You were getting out of a taxi on Main Street.

B. That wasn't me.

Yesterday at 2:30 I was cooking dinner.

A. I guess I made a mistake.

1. walking into the post office / fixing my car

A. _____

B. _____

A. _____

B. _____

A. _____

2. walking out of the Laundromat /

cleaning my apartment

- A. _____
- B. _____
- A. _____

B. _____

A. _____

3. getting on a bus / watching TV

- A. _____
- B. _____
- A. _____

B. _____

A. _____

4. jogging through the park / playing tennis

- A. _____
- B. _____
- A. _____

B. _____

A. _____

5. riding your bicycle along Main St. / cooking

- A. _____
- B. _____
- A. _____

B. _____

A. _____

6. getting out of a police car / sleeping

- A. _____
- B. _____
- A. _____

B. _____

A. _____

Упражнение 17.3

Составьте диалоги, опираясь на пример.

Пример:

- A. You look upset.
- B. Yes. I had a bad day today.
- A. Why? What happened?
- B. I lost my wallet *while* I was jogging through the park.
- A. I'm sorry to hear that.
- C. Harry looks upset.

- D. Yes. He had a bad day today.
- C. Why? What happened?
- D. He cut himself *while* he was shaving.
- C. That's too bad

you / burned myself / cooking dinner

- E. _____
- F. _____
- E. _____
- F. _____

E. How awful!

Sheila / dropped her packages / walking out of the supermarket

- C. _____
- D. _____
- G. _____
- H. _____

G. That's terrible!

Tom / hurt himself / playing basketball

- I. _____
- J. _____
- I. _____
- J. _____

I. I What a shame!

you / fainted / waiting for the bus

- K. _____
- L. _____
- K. _____
- L. _____

K. What a pity!

Nelson / saw a few gray hairs / looking at himself in the mirror

- M. _____
- N. _____
- M. _____
- N. _____

M. _____

you and your wife / had an accident / driving home

- O. _____
- P. _____
- O. _____
- P. _____

O. _____

Linda / cut herself / slicing a tomato

- Q. _____
- R. _____
- Q. _____
- R. _____

Q. _____

you / a dog bit me / standing on the corner

- S. _____
- T. _____

S. _____
 T. _____
 S. _____
 Marvin / tripped and fell / walking to work
 U. _____
 V. _____
 U. _____
 V. _____
 U. _____
 your aunt and uncle / somebody stole their car /
 shopping
 W. _____
 X. _____
 W. _____
 X. _____
 W. _____
 you / a can of paint fell on me / walking under
 a ladder
 Y. _____
 Z. _____
 Y. _____
 Z. _____
 Y. _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Прошедшее продолженное время выражает действие, которое продолжалось в течение какого-то периода в прошлом.
 Например: *The man was reading a newspaper and having a cup of coffee.*

Прошедшее продолженное время образуется при помощи вспомогательного глагола

(*to be* в прошедшем времени (*was, were*) и смыслового глагола с окончанием *-ing*.
 Например: *I was working; he was driving a car; we were talking.*

В вопросительной форме глагол (*to be* (в соответствующей форме) ставится перед подлежащим, а смысловой глагол — после подлежащего.
 Например: *Was I working? Was he driving a car? Were we talking?*

Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола (*to be* (в соответствующей форме) ставится отрицательная частица *not*.
 Например: *I was not working; he was not driving a car; we were not talking.*

Поскольку прошедшее продолженное время выражает действие, которое продолжалось в течение какого-то периода в прошлом, то на момент совершения действия можно указать, обозначив точное время.
 Например: *I saw yesterday at about 2.30. You were getting out of the taxi on Main Street.*

Или используя действие в простом прошедшем времени.
 Например: *When the lights went out yesterday evening I was taking a bath.*

Для закрепления пройденного материала обратитесь к прил. 3 (Stop and check).

SUPPLEMENTARY MATERIAL

Numbers and Dates

1. FESTIVALS OF THE BRITISH

New Year's Day. The first of January is Scotland's great national holiday, after midnight church services people begin wishing one another a Happy New Year. The first person putting foot across the threshold¹ on New Year's Day is called a 'first-foot', and is thought to bring good luck for the coming year.

New Year's Day is spent in visiting family and friends and exchanging greetings and good wishes.

Mothering Sunday is the fourth Sunday in Lent². It is the day when all children go home to visit their parents and take them gifts. The mother's traditional present is a rich plum cake.

The mother is always in the center of attention on this day.

Good Friday is the Friday preceding Easter. There are numerous beliefs about work done on Good Friday. If you wash, the suds³ will turn to blood, if you hand out clothes, they will be spotted with blood, should you break a piece of crockery⁴, however, you will have good luck, as the sharp points will penetrate⁵ Judas' body.

Easter. The sun dances for joy on Easter morning in memory of Christ's resurrection⁶.

The Easter holidays — the Monday, Tuesday and Wednesday following the festival have always been celebrated as a period of recreation and amusements. Among the traditional amusements are exchanging gifts of coloured eggs, «lifting» and dancing on the village green. Lifting means rising at dawn. Probably this custom originated in 1290, when Edward I gave money to those who lifted or raised him from his bed on Easter.

May 1 originated in the Roman times in honour of the goddess Flora. In many places picturesque⁷ processions of white-clad May queens go through town and village streets and dance about the Maypole⁸.

Christmas in the British Isles is characterized by picturesque customs, Christmas cards and mistletoe⁹. Plum puddings have always been associated with Christmas.

Boxing Day is the British name for the second day after Christmas. People receive gifts called Christmas boxes on Boxing Day.

2. HOLIDAYS IN THE USA

— Let's talk about the American holidays. What are the names of the principal holidays celebrated in the United States?

— The principal holidays are Christmas Day, New Year's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Decoration Day, and St. Valentine's Day.

— Let's begin with Thanksgiving Day. This is a truly American festival of all festivals. It dates back to 1621 when the Pilgrim Fathers¹⁰ marked this day for harvests in 1621. As you probably know, the Pilgrim Fathers were among the first settlers who came to America. After a period of great suffering they set aside a day of thanks to the Lord for the help he had given them.

¹ threshold — порог.

² Lent — период Великого поста.

³ suds — мыльная пена.

⁴ crockery — посуда.

⁵ penetrate — проникать.

⁶ resurrection — воскрешение.

⁷ picturesque — живописный.

⁸ Maypole — украшенный цветами столб.

⁹ mistletoe — омела.

¹⁰ Pilgrim Fathers — отцы-паломники (пилигримы), переселившиеся в 1620 г. из Англии в Сев. Америку.

Thanksgiving is celebrated on the fourth Thursday in November. Thanksgiving services are held in churches and people also have a great feast at home.

The Thanksgiving dinner usually includes roast turkey and cranberry sauce¹, vegetables, fruit, nuts, mince² and pumpkin pies, and sweet cider.

By the way, could you explain the custom of eating roast turkey to me?

Certainly. The turkey is a reminder of the original four wild turkeys served at the Pilgrims' first Thanksgiving Day feast.

Now let's talk about the Fourth of July.

July 4 is the anniversary of the adoption of the Declaration of Independence in 1776 by the Congress. This great holiday is celebrated in the USA with parades, red, white and blue decorations, and fireworks³.

And what is meant by Decoration Day?

Decoration Day is a holiday celebrated on May 30 in honour of soldiers killed in the American Civil War. It is customary to decorate the graves⁴ of Civil War soldiers, all soldiers, as well as of relatives and friends. People visit cemeteries⁵ and decorate the graves with plants and flowers. The President of the United States usually visits the National Cemetery at Arlington, Virginia.

Are there any gay holidays?

Oh, yes. It's Saint Valentine's Day which is widely celebrated on February 14, and not only among young people but also among persons of all ages. People exchange gifts called 'valentines'. Gay decorations of red paper hearts, refreshments of heart cakes and crimson⁶ candies pay honour to the memory of Saint Valentine, patron of sweethearts and lovers.

There are some more minor⁷ holidays too. They are called minor because they aren't celebrated everywhere throughout the country. Schools and banks usually close on these days, though business offices remain open.

DATES

1996 — nineteen ninety-six 1905 — nineteen «0» five 1945 — nineteen forty-five 1047 — ten forty-seven

My birthday is on Thursday, on the thirtieth of May

US

May 30th, 1996 = May thirtieth, nineteen ninety-six. June second, July eleventh, etc.

GB

the 30th May 1996 = the thirtieth of May, nineteen ninety-six. (or: May the thirtieth, nineteen ninety-six)

Note the following

two thousand (hundred, million) people, books, etc. thousands (hundreds, millions) of people, books, etc.

E. g. There are over ten thousand books in our library There are thousands of books in our library. There were millions of birds in the sky. Five hundred soldiers were killed in that battle.

¹ cranberry sauce — клюквенный соус.

² mince — рубленое мясо.

³ fire works — фейерверк.

⁴ grave — могила.

⁵ cemetery — кладбище.

⁶ crimson — малиновый.

⁷ minor — второстепенный.

Peter I — Peter the First
 Catherine II — Catherine the Second
 Henry III — Henry the Third

the 1730s, 1840s, the 90s, etc.
 — тридцатые годы 18 столетия; сороковые годы 19 столетия; девяностые годы и т. д.
 E. g. We live in the 21st century.

NUMBERS AND DATES

Numbers

cardinal (количественные)	ordinal (порядковые)
1 — one	1 st — (the) first
2 — two	2 nd — second
3 — three	3 rd — third
4 — four	4 th — fourth
5 — five	5 th — fifth
6 — six	6 th — sixth
7 — seven	7 th — seventh
8 — eight	8 th — eighth [eitT]
9 — nine	9 th — ninth [name]
10 — ten	10th — tenth
11 — eleven	11 th — eleventh
12 — twelve	12th — twelfth
13 — thirteen	13th — thirteenth
14 — fourteen	14 th — fourteenth
15 — fifteen	15th — fifteenth
16 — sixteen	16 th — sixteenth
17 — seventeen	17 th — seventeenth
18 — eighteen	18th — eighteenth
19 — nineteen	19 th — nineteenth
20 — twenty	20 th — (the) twentieth
21 — twenty-one	21 th — twenty-first
22 — twenty-two	22 th — twenty-second
23 — twenty-three	23 th — twenty-third
cardinal (количественные)	ordinal (порядковые)
24 — twenty-four	24 th — twenty-fourth
25 — twenty-five	25 th — twenty-fifth
26 — twenty-six	26 th — twenty-sixth

27 — twenty-seven
28 — twenty-eight
29 — twenty-nine
30 — thirty
40 — forty
50 — fifty
60 — sixty
70 — seventy
80 — eighty
90 — ninety
100 — one (a) hundred
101 — one hundred and one
200 — two hundred
1000 — one (a) thousand
2000 — two thousand
100 000 — one hundred thousand
1 000 000 — one million
2 000 000 — two million

27 th — twenty-seventh
28 th — twenty-eighth
29 th — twenty-ninth
30 th — thirtieth
40 th — fortieth
50 th — fiftieth
60 th — sixtieth
70 th — seventieth
80 th — eightieth
90 th — ninetieth
100 th — one (the) hundredth
101 th — one hundred and first
200 th — two hundredth
1 000 th — one thousandth
2 000 th — two thousandth
100 000 th — one hundred thousandth
1 000 000 th — one millionth

etc.

SOME GEOGRAPHICAL AND NATIONALITY NAMES

Страна	Country	Capital	Adjective	Nationality	People
Америка	America (the USA)	Washington, DC	American	an American	(the) Americans
Австралия	Australia	Canberra	Australian	an Australian	(the) Australians
Австрия	Austria	Vienna	Austrian	an Austrian	(the) Austrians
Бельгия	Belgium	Brussels	Belgian	a Belgian	(the) Belgians
Бразилия	Brazil	Brasilia	Brazilian	a Brazilian	(the) Brazilians
Великобритания	Britain, Great Britain	London	British	an Englishman	the British, the English
Болгария	Bulgaria	Sofia	Bulgarian	a Bulgarian	(the) Bulgarians
Китай	China	Peking	Chinese	a Chinese	the Chinese
Чехия	Czech Republic	Prague	Czech	aCzech, aSlovak	(the) Czechs, Slovaks
Дания	Denmark	Copenhagen	Danish	a Dane	(the) Danes
Финляндия	Finland	Helsinki	Finnish	a Finn	(the) Finns
Франция	France	Paris	French	a Frenchman	the French
Германия	Germany	Bonn	German	a German	(the) Germans
Греция	Greece	Athens	Greek	a Greek	(the) Greeks
Голландия	Holland, the Netherlands	Amsterdam	Dutch	a Dutchman	the Dutch
Венгрия	Hungary	Budapest	Hungarian	a Hungarian	(the) Hungarians
Индия	India	Delhi	Indian	an Indian	(the) Indians
Иран	Iran	Teheran	Iranian	an Iranian	(the) Iranians
Ирак	Iraq	Bagdad	Iraqi	an Iraqi	(the) Iraqis, Arabs
Ирландия	Ireland	Dublin	Irish	an Irishman	the Irish
Израиль	Israel	Tel Aviv	Jewish, Israeli	a Jew, an Israeli	(the) Jews, (the) Israelis
Италия	Italy	Rome	Italian	an Italian	(the) Italians
Япония	Japan	Tokyo	Japanese	a Japanese	the Japanese
Мексика	Mexico	Mexico City	Mexican	a Mexican	(the) Mexicans
Норвегия	Norway	Oslo	Norwegian	a Norwegian	(the) Norwegians
Пакистан	Pakistan	Islamabad	Pakistani	a Pakistani	(the) Pakistanis
Польша	Poland	Warsaw	Polish	a Pole	(the) Poles
Португалия	Portugal	Lisbon	Portuguese	a Portuguese	the Portuguese
Россия	Russia	Moscow	Russian	a Russian	(the) Russians
Шотландия	Scotland	Edinburgh	Scottish	a Scot / a Scotsman	(the) Scots
Испания	Spain	Madrid	Spanish	a Spaniard	the Spanish
Швеция	Sweden	Stockholm	Swedish	a Swede	(the) Swedes
Швейцария	Switzerland	Bern (e)	Swiss	a Swiss	the Swiss
Турция	Turkey	Ankara	Turkish	aTurk	(the) Turks

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

STOP AND CHECK

Упражнение 1

1) cheese, 2) map, 3) actor, 4) favorite, 5) toast, 6) dentist, 7) arrive, 8) palace, 9) ham, 10) village, 11) want, 12) bring, 13) notebook, 14) easy, 15) expensive, 16) chicken, 17) journalist, 18) dictionary, 19) leave, 20) friendly, 21) interpreter, 22) magazine, 23) orange, 24) night, 25) club, 26) beach, 27) engineer, 28) office, 29) newspaper, 30) funny, 31) listen.

Распределите слова из рамки в подходящую колонку, вставив соответствующую цифру.

things to read	professions	things to eat	places	verbs	adjectives
		9			

Упражнение 2

Дополните предложения, используя *am / 'm not, is / isn't, are / aren't*.

- Vienna _____ in Austria.
- Where _____ you from?
- I _____ on holiday. I'm at work.
- My teacher _____ funny.
- I _____ hungry. How much _____ a cheese sandwich?
- Learning English _____ boring!
It's interesting!

Упражнение 3

Вставьте необходимую форму глагола to be.

- My sister _____ twenty — two years old. She _____ married.
- My grandparents _____ pensioners.

- This woman _____ a housewife.
- We _____ glad to meet you here.
- My school friend _____ a typical bachelor.
- His brother _____ unmarried, but he _____ happy.
- Now we _____ at the English lesson and we _____ ready to speak English.

Упражнение 4

В каждом предложении есть ошибка. Найдите ее и исправьте.

Пример: *Antonia is Italiana.*
Antonia is Italian.

- My wife beautiful.

- Hans is businessman.

- You family is very nice.

- Buses in London are reds.

- Where is you from?

- How old is your children?

- London is a city very big.

Упражнение 5

Составьте диалоги.

Пример:
your name? / Carlos / Spanish / Mexico
What's your name?
My name's Carlos.
Carlos?.. It's a Spanish name.
Yes, but I'm not Spanish.
Oh, where are you from?
I'm from Mexico.

- his name? / Fritz / German / Switzerland
C. _____
D. _____
C. _____
D. _____
C. _____
D. _____
- her name? / Brigitte / French / Canada

E. _____
F. _____
E. _____
F. _____
E. _____
F. _____

3. their names? / John and Paul / English / Australia

G. _____
H. _____
G. _____
H. _____
G. _____
H. _____

Упражнение 6

Дополните предложения, используя фразы из рамки.

a solicitor, for Lego, in computers, a doctor, for Canon, an accountant, in construction, an estate agent

1. I'm _____. I buy and sell houses.
2. I'm _____. I work for IBM.
3. I'm _____. I specialize in corporate law.
4. I work _____. We produce photocopiers, fax machines, and other office equipment.
5. I'm _____. I work at Guy's Hospital in London.
6. I work _____, the Danish toy manufacturer.
7. I'm _____. I work in the financial services section.
8. I'm _____. I work on building projects in the Middle East.

STOP AND CHECK

Упражнение 1

Поставьте глаголы в правильную форму.

Примеры:

(not / rain) Let's go out now. It *isn't raining* any more.

(they / speak) Listen to those people. What language *are they speaking?*

(study) Please don't make so much noise! I *am studying*.

- (you / look) Why _____ at me like that? What's wrong?
- (try) Please be quiet! I _____ to concentrate.
- (snow) Look! It _____.
- (you / wear) Why _____ your coat today? It's very warm.
- (not / work) I _____ this week. I'm on holiday.
- (look) Excuse me, I _____ for a phone box.
- (you / enjoy) In the cinema: It's a good film, isn't it? _____ it?
- (not / eat) I want to lose weight. I _____ anything today.

Упражнение 2

Прочтите диалог между Стивом и Брайаном. Поставьте глаголы в нужной форме. Первый уже сделан для образца.

Brian and Steve meet in a restaurant.

Brian: Hello, Steve. I haven't seen you for ages.

What (1) *are you doing* (you / do) these days.

Steve: I (2) _____ (train) to be a manager.

Brian: Really? (3) _____ (you / enjoy) it?

Steve: Yes, it's quite interesting. How about you?

Brian: Well, I (4) _____ (not / work) at the moment, but I'm very busy. I (5)

_____ (build) a house.

Steve: Really? (6)

_____ (you / do) it alone?

Brian: No, some friend of mine (7)

_____ (help) me.

Упражнение 3

Дополните диалог формами глагола *to be*, *to do* и *to have got* из рамки.

Do, is, have...got, does, am, don't, are, doesn't, have.

- Hello, I ___ Kate Kern. And what ___ your name?
- Hi, my name ___ Ann Brown. I ___ glad to meet you.
- Where ___ you live, Ann?
- I ___ from Leeds. And where ___ you from?
- I ___ from London. ___ there a sports center in Leeds?
- Yes, there ___ three big sports centers in my town.
- What ___ your favorite sport?
- I like swimming. And what about you? ___ you like swimming?
- No, I _____. But my best friend _____. And I like tennis.
- Have you got* any hobbies? Do you like reading?
- Yes, I do. What ___ your favorite book? I like detective stories. Do you?
- No, I _____. ___ you ___ any brothers or sisters?
- No, I ___ the only child in the family.
- And I ___ a brother.
- How old ___ he?
- He ___ 4. He ___ go to school. I help him a lot. You ___ a happy girl!

Упражнение 4

🎵 Прслушайте, проверьте и повторите.

1. Complete the sentences using one of the following:

build (s); fly (flies); like (s); live (s); open (s); speak (s); cause (s); close (s)

Ann speaks German very well.

My friend _____ meat.

The swimming pool _____ at 9 o'clock and _____ at 18.30 every day.

Bad driving _____ many accidents.

My parents _____ in a very small flat.

Birds _____ their nests in the summer and _____ to the south in the winter.

2. Put the verb into the correct form.

Jane doesn't eat (not / eat) meat very often.
_____ my friends _____(go) to the office every day?
«Where _____(Martin / come) from?» «He's Scottish."
«What _____(you / do)?» «I'm an auditor."
It _____(take) me an hour to get to work. How long _____(it / take) you?
I _____(play) the piano but I _____(not / play) very well.
They _____(not / wash) their hands before dinner.

3. Use one of the following verbs to complete these sentences. Sometimes you need the negative:

believe; eat; flow; go; grow; make; rise; tell; translate

The sun *goes* round the earth.
Rice *doesn't grow* in Britain.
The sun _____ in the east.
Bees _____ honey.
Vegetarians _____ meat.
An atheist _____ in God.
An interpreter _____ from one language into another.
A liar is someone who _____ the truth.
The River Amazon _____ into the Atlantic Ocean.

4. Ask Mary questions about herself and her family.

You know that John plays football. You want to know how often. Ask him. *How often do you play football?*

Perhaps John's brother plays football too. You want to know. Ask John. _____ your brother _____.

You know that John reads a magazine every day. You want to know which one. Ask him. _____.

You know that John's brother works. You want to know what he does. Ask John. _____.

You know that John goes to the theatre a lot. You want to know how often. Ask him. _____.

You don't know where John's father lives. Ask John _____.

5. Complete using one of the following:

I apologise I insist I promise I recommend I suggest

What fine weather we are having today! I _____ we go out for a walk in the park.

I won't tell anybody what you said. _____.

I _____ that I pay for the meal.

_____ for what I did. I wasn't right and I shouldn't have done it.

The Thai restaurant near here is very good. _____ it.

STOP AND CHECK

Упражнение 1

Вставьте глаголы в нужной форме.

Примеры:

(boil) Water *boils* at 100 degrees centigrade.

(not / go) George *doesn't go* to the cinema very often.

(you / speak) How many languages *do you speak*?

1. (not / use) I have a car but

_____ it very often.

2. (the banks / close) What time

_____ in Britain?

3. (open) The swimming pool

_____ at 9.00 and (close)

_____ at 18.30

every day.

4. (you / do) «What

_____? «I'm an electrical engineer.»

5. (you / smoke) How many cigarettes

_____ a day?

6. (play) I _____ the piano, (not / play)

but I _____ very well.

7. (you / not / get) If you need money, why

_____ a job?

8. («deceive» / mean) I don't understand the word «deceive». What _____?

Упражнение 2

Ответьте на вопросы.

Пример:

A. Did barnie smoke a lot befor his job interview?

B. Yes, *he did*. *He was* upset.

A. Did Helen do well on her English exam?

B. No, *she didn't*. *She wasn't* prepared.

1.

C. Did Marylou cry a lot when her dog ran away?

D. Yes, _____ upset.

2.

E. Did Katherin sleep well last night?

F. No, _____ tired.

3.

G. Did you fall asleep during the lecture?

H. Yes, _____ bored.

4.

I. Did Mr. and Mrs. Mason finish their dinner last night?

J. No, _____ hungry?

5.

K. Did the football coach shout at his players after they lost the game?

L. Yes, _____ angry.

6.

M. Did they have anything to drink after dinner last night?

N. No, _____ thirsty.

7.

O. Did Tommy cover his eyes during the science fiction movie?

P. Yes, _____ scared.

8.

Q. Did George and his brother leave on the two o'clock train?

R. No, _____ on time.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	4
ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО КУРСА.....	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ.....	10
БЛОК I. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС.....	12
БЛОК II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ УРОКИ.....	24
Lesson 1.....	24
Lesson 2.....	32
Lesson 3.....	38
Lesson 4.....	44
Lesson 5.....	48
Lesson 6.....	52
Lesson 7.....	59
Lesson 8.....	63
Lesson 9.....	67
Lesson 10.....	70
Lesson 11.....	74
Lesson 12.....	77
Lesson 13.....	81
Lesson 14.....	84
Lesson 15.....	87
Lesson 16.....	91
Lesson 17.....	97
SUPPLEMENTARY MATERIAL.....	100
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	105

**Галия Максutowна
ВАСИЛЬЕВА**

**Михаил Анатольевич
САЗОНОВ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

**Учебное пособие для дистанционного обучения и самостоятельной работы студентов
по специальностям:**

080504.65 — Государственное и муниципальное управление;

080105.65 — Финансы и кредит;

030501.65 — Юриспруденция;

080505.65 — Управление персоналом;

080107.65 — Налоги и налогообложение.

Корректор Л. А. Старцева
Компьютерная верстка А. А. Дроздецкий

Подписано в печать 05.06.2009 Бумага офсетная. Печать RISO. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60x84 1/8. Уч.-изд. л. 6,28. Усл. п. л. 12,09. Тираж 1376. Заказ №
630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6, СибАГС

